

**RESOLUCIÓN N°411/2021
VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

Santiago, 25 de octubre de 2021

VISTO:

1. La propuesta de la Decana de la Facultad de Ciencias Sociales e Historia y la Directora de la Escuela de Ciencia Política en orden de modificar el Plan de Estudio 4.0 de esta carrera.
2. La Resolución de Vicerrectoría de Pregrado N°347/2017, del 13 de diciembre de 2017 que aprueba el Plan de Estudio N° 4.0 de la carrera de Ciencia Política.
3. La Resolución de la Vicerrectoría de Pregrado N°045/2018, del 31 de enero 2018 en orden de modificar el Plan de Estudio N°4 de acuerdo con el Sistema de Créditos Transferibles (SCT-Chile).
4. La Resolución de la Vicerrectoría Académica N° 244/2021 en orden de establecer equivalencias entre asignaturas de los planes de estudio N° 3.1 y N° 4.
5. La aprobación del Consejo de Escuela, en sesión realizada el 24 de junio de 2021.

CONSIDERANDO:

1. El artículo 13 letras a) y k) del Reglamento General de la Universidad Diego Portales.

RESUELVO:

Aprobar la modificación del Plan de Estudio N° 4.0 de la carrera de Ciencia Política, en relación con los siguientes aspectos:

1. Actualizar el perfil de ingreso que estableciendo una estructura por Resultados de Aprendizaje y que permitirá una medición de los aprendizajes de entrada de estudiantes de primer año. El nuevo perfil de ingreso queda declarado de la siguiente forma:

Se espera que un/a estudiante que ingresa a la carrera de Ciencia Política en la UDP tenga interés y disposición para entender y analizar los fenómenos históricos, políticos y/o sociales a nivel nacional e internacional, valorando distintas perspectivas del conocimiento en el marco de un enfoque inclusivo. Se espera, además, que tenga manejo de habilidades de lectoescritura y de comunicación oral.

Resultados de Aprendizaje:

RA 1: Analizar las ideas centrales de textos u otras fuentes de información sobre fenómenos históricos, políticos y/o sociales nacionales o internacionales, valorando distintas perspectivas del conocimiento en el marco de un enfoque inclusivo.

RA 2: Describir e interpretar distintas fuentes o datos relativos a procesos políticos de nivel nacional o internacional.

RA 3: Demostrar habilidades comunicativas efectivas para la comprensión y producción de textos, mensajes e ideas acorde a situaciones del quehacer disciplinar.

2. Cambiar la secuencia de 3 cursos de la línea de Métodos, específicamente, Métodos Cualitativos (CPO 3005) pasa del segundo semestre al cuarto semestre y de los cursos Métodos



VICERRECTORÍA ACADÉMICA **udp**

Quantitativos Introdutorios (CPO 3010) y Métodos Cuantitativos Avanzados (CPO 3014) pasan del tercer y cuarto semestre al segundo y tercer semestre, respectivamente. Esta modificación en la secuencia permitirá articular de mejor forma los aprendizajes y contenidos, contribuyendo a que estudiantes lleguen mejor preparados/as a la asignatura de Métodos Cualitativos. Lo anterior queda representado de la siguiente forma:

Código	Nombre	Semestre	Requisitos	Sesiones Totales (*)	Sesiones de Cátedra	Sesiones prácticas (**)	Sesiones ayudantía (***)	Créditos	Nota final pres/examen	Equivalencias
CPO3010	Métodos Cuantitativos Introdutorios	Segundo semestre	CPO4000 (aprobado)	3	2		1	5	70/30	CPO1009 CPO2007 EST1000
CPO3014	Métodos Cuantitativos Avanzados	Tercer semestre	CPO3010 (aprobado)	3	2		1	5	70/30	CPO2013 EST1002 EST1005
CPO3005	Métodos Cualitativos	Cuarto semestre	CPO4000 (aprobado)	3	2		1	5	70/30	CPO1010 CPO2012 SOC1004

3. Cambiar la ubicación del Optativo de Desarrollo Profesional del sexto al séptimo semestre y trasladar un Curso de Formación General del séptimo al sexto semestre. Este cambio permitirá descomprimir la carga académica del sexto semestre y a su vez permitirá ampliar la oferta de los cursos de Optativos de Desarrollo Profesional. Lo anterior queda representado de la siguiente forma:

Código	Nombre	Semestre	Requisitos	Sesiones Totales (*)	Sesiones de Cátedra	Sesiones prácticas (**)	Sesiones ayudantía (***)	Créditos	Nota final pres/examen	Equivalencias
FG1_2	Curso de Formación General 2	Sexto semestre		2	2		0	5		
CPO04_ODP1	Optativo de Desarrollo Profesional	Séptimo semestre	120 créditos aprobados	3	2		1	5	70/30	

4. Estas modificaciones entraran en vigencia a contar de la fecha de emisión de la presente resolución.


Danae de los Ríos
Vicerrectora Académica

[Handwritten signature]

Distribución:

- Secretaría General
- Vicerrectoría Académica
- Decanato Facultad de Ciencias Sociales e Historia.
- Dirección, Secretaría Académica y Secretaría de Estudios de la Escuela de Ciencia Política.
- Unidad de Registros y Certificaciones

ANEXO

PLAN DE ESTUDIOS

1. PRESENTACIÓN DE LA CARRERA O PROGRAMA

- 1.1. Nombre de la carrera o programa: Ciencia política
- 1.2. Título profesional al que conduce: Cientista político/a
- 1.3. Grado académico al que conduce: Licenciado/a en ciencia política
- 1.4. Mención(es) (si corresponde): No ofrece
- 1.5. Jornada en que se dictará (diurna – vespertina): diurna
- 1.6. Duración de la carrera o programa (en semestres): 8 semestres
- 1.7. Nombre referencia del plan de estudios (por ejemplo: 'Plan de Estudio N° 3'): Plan de Estudio N°4 con ajustes
- 1.8. Año desde el cual registrá la formación de los estudiantes (a partir de qué cohorte de admisión): Generación 2022
- 1.9. Fecha de aprobación en Consejo Académico:



2. DESCRIPCIÓN DE LA CARRERA O PROGRAMA

2.1. Fundamentos

La Escuela de Ciencia Política de la Universidad Diego Portales promueve la docencia e investigación de excelencia, desde una pluralidad de perspectivas teóricas y metodológicas. El eje de su modelo formativo gira en torno a desarrollar los conocimientos teóricos y metodológicos de los estudiantes, así como las habilidades necesarias para el mundo profesional y para continuar estudios de postgrado. La Escuela busca cubrir, de manera balanceada, las principales áreas de conocimiento de la disciplina, a partir de una estructura curricular que transita desde lo teórico a lo empírico/práctico, y/o de lo general a lo particular, ofreciendo las herramientas conceptuales y metodológicas necesarias para el análisis y la comprensión de fenómenos políticos y casos complejos.

Uno de los principales sellos de la carrera y de la Escuela de Ciencia Política, tiene que ver con su permanente interés por establecer estrechos vínculos entre docencia e investigación, a través de una serie de talleres y observatorios, donde los estudiantes tienen la posibilidad de adquirir experiencia práctica y de aplicar los conocimientos adquiridos. El fuerte vínculo entre docencia e investigación y la presencia de una planta de profesores altamente calificados, ha redundado en una Escuela que mantiene elevados niveles de productividad, en términos de publicaciones, de adjudicación de fondos concursables de investigación, y de presentación de investigaciones realizadas, de las que participan activamente nuestros estudiantes.

Lo anterior está directamente vinculado con el modelo educativo que promueve la Universidad Diego Portales, especialmente en relación a: la formación profesional de calidad, la conexión entre docencia e investigación, la formación integral, comprometida con el desarrollo del país y la internacionalización.

2.2. Objetivos de la carrera o programa

La carrera en Ciencia Política de la Universidad Diego Portales tiene por objetivo formar profesionales con un sólido bagaje teórico y metodológico, así como con las habilidades analíticas necesarias para el trabajo práctico. La carrera privilegia el desarrollo de conocimientos en cinco áreas centrales de la disciplina— metodología, teoría política, relaciones internacionales, política comparada y políticas públicas— a través de un modelo formativo que cultiva el vínculo de la docencia con la investigación aplicada de excelencia.

Los objetivos de la carrera se plasman en un currículum que promueve:

- la adquisición de **conocimientos teóricos y metodológicos** de los/las alumnos/as, así como las **habilidades analíticas necesarias para el trabajo práctico;**
- el desarrollo de cinco líneas formativas centrales de la disciplina —**metodología, teoría política, relaciones internacionales, política comparada y políticas públicas**— al tiempo que también se ofrecen cursos de carácter general y de economía;
- la integración de las áreas centrales de la disciplina con distintos talleres disciplinarios, donde los/las alumnos/as tienen la oportunidad de poner en práctica los conocimientos teóricos y metodológicos adquiridos, **vinculando más directamente docencia con investigación;**

- la presencia de una variedad de cursos optativos a través de la opción del **“arma tu semestre” y de optativos de desarrollo profesional**, les permite a los/las estudiantes escoger siete ramos de una oferta aproximada de doce asignaturas que la Escuela ofrece, a los que se suman aquellos cursos de ciencias sociales e historia que dictan otras unidades académicas;
- la posibilidad de optar por un **semestre de intercambio** en alguna de las instituciones de educación superior del extranjero, con las que la UDP mantiene convenios. Estos cursos, previa pre-aprobación de la Escuela de Ciencia Política antes del inicio del programa, serán convalidados concluido el intercambio.
- el currículum cultiva el aprendizaje en torno a la **política internacional** (no sólo respecto de la experiencia chilena). Las líneas formativas de relaciones internacionales y política comparada, así como la integración transversal de enfoques, conceptos y temas de carácter internacional a otras líneas formativas, familiarizan a los/las estudiantes con los procesos complejos del mundo global. La enseñanza del idioma inglés facilita el proceso de aprendizaje.
- el modelo de **formación general** (CFG) de la Universidad también se ve reflejado en la oferta formativa de Ciencia Política, que contempla la realización de cuatro de estas asignaturas a lo largo de la carrera. Se trata de un programa integrado por cursos electivos, que se administran por parte de la Vicerrectoría Académica, abiertos a todos los/las alumnos/as de la Universidad, lo que facilita una experiencia transversal e integradora. Los CFG buscan proveer a los/las alumnos/as de las destrezas y conocimientos básicos para comprender los problemas de la esfera pública y ejercer reflexivamente su autonomía.

2.3. Perfil de egreso

Los/as científicos políticos/as de la Universidad Diego Portales se distinguen por poseer una formación en los principales enfoques teóricos y metodológicos necesarios para el análisis de fenómenos políticos complejos, nacionales e internacionales. Se caracterizan por poseer un dominio de las herramientas conceptuales y de los principales debates en las áreas fundamentales de la disciplina, a saber: política comparada, relaciones internacionales, políticas públicas, teoría política y métodos de investigación. Son capaces de comprender textos generales en idioma inglés y producir textos breves. En línea con la Formación General de la Universidad Diego Portales, nuestros/as egresados/as son capaces de abordar de forma reflexiva los desafíos de la sociedad contemporánea y los debates asociados a la esfera pública.

Nuestros/as egresados/as están preparados para insertarse laboralmente en el ámbito académico, tanto en funciones docentes como de investigación, y poseen el bagaje necesario para emprender estudios de postgrado. También podrán insertarse profesionalmente en distintos ámbitos laborales, nacionales e internacionales, públicos o privados. Específicamente, podrán desempeñarse en el ámbito del gobierno y la administración pública, en las instituciones dedicadas al análisis político, en empresas privadas de consultoría, en organizaciones no gubernamentales y fundaciones, así como en organismos internacionales, entre otras.

En el ámbito de la investigación, nuestros/as titulados/as se caracterizan por:

- Ser capaces de abordar las distintas etapas del proceso de investigación politológica (identificación del problema, revisión bibliográfica, elaboración del marco teórico, formulación

de hipótesis, definición de variables e indicadores, diseño metodológico), articulando teorías, conceptos y métodos.

- Conocer y aplicar los principales métodos y técnicas de investigación (tanto cuantitativas como cualitativas y mixtas).
- Buscar, procesar e interpretar información con el apoyo de herramientas y recursos informáticos y tecnológicos, y poseer conocimientos sobre las principales fuentes y bases de datos disponibles.

Respecto de las áreas de especialización, nuestros/as titulados/as son capaces de:

- Utilizar los enfoques teóricos comparativos para analizar los regímenes, actores, procesos, estructuras e instituciones políticas.
- Aplicar las teorías y conceptos de las relaciones internacionales al estudio de los actores, procesos, instituciones y regímenes internacionales.
- Comprender y aplicar los principales enfoques, conceptos y ciclos de las políticas públicas y sociales, la gestión pública y presupuestaria y el diseño y evaluación de proyectos, así como las herramientas disponibles para esta área.
- Analizar críticamente los llamados problemas fundamentales de la política (libertad, igualdad, justicia, democracia, entre otros), orientando el pensamiento clásico y moderno al debate contemporáneo.

2.4. Requisitos de admisión y criterios de selección

Descripción del Perfil de Ingreso:

Se espera que un/a estudiante que ingresa a la carrera de Ciencia Política en la UDP tenga interés y disposición para entender y analizar los fenómenos históricos, políticos y/o sociales a nivel nacional e internacional, valorando distintas perspectivas del conocimiento en el marco de un enfoque inclusivo. Se espera, además, que tenga manejo de habilidades de lectoescritura y de comunicación oral.

Resultados de Aprendizaje:

RA 1: Analizar las ideas centrales de textos u otras fuentes de información sobre fenómenos históricos, políticos y/o sociales nacionales o internacionales, valorando distintas perspectivas del conocimiento en el marco de un enfoque inclusivo.

RA 2: Describir e interpretar distintas fuentes o datos relativos a procesos políticos de nivel nacional o internacional.

RA 3: Demostrar habilidades comunicativas efectivas para la comprensión y producción de textos, mensajes e ideas acorde a situaciones del quehacer disciplinar.

Requisitos de admisión Regular

Certificado de concentración de notas de enseñanza media.

Resultados de la Prueba de Selección Universitaria (PSU).

Para la caracterización de los/las estudiantes, la Escuela de Ciencia Política cuenta con el trabajo cotidiano de la Secretaría de Estudios, las reuniones semestrales con profesores/as, las reuniones de líneas formativas y los Consejos de Escuela. Adicionalmente, la UDP realiza la Encuesta de Estudiantes de Primer Año y sistematiza la información anual sobre las características de las nuevas cohortes de ingreso (dependencia administrativa de liceo o colegio, puntaje PSU y notas de Enseñanza Media, etc.).

La Escuela de Ciencia Política cuenta con mecanismos institucionalizados de seguimiento de los/las estudiantes, especialmente el sistema de alerta temprana, las tutorías por línea formativa, las ayudantías, y el trabajo cotidiano de los/las profesores/as de planta y su trabajo con sus estudiantes.

2.5. Requisitos de graduación y titulación y forma de calcular la calificación final.

El programa de estudios de Ciencia Política confiere el grado académico de Licenciado/a en Ciencia Política y el Título Profesional de Cientista Político/a. Para la obtención del grado de Licenciado/a en Ciencia Política, el/la estudiante deberá:

- a) aprobar todas las asignaturas del Plan de Estudios de la carrera de Ciencia Política hasta el octavo semestre inclusive, excluyendo la práctica profesional, y
- b) aprobar Taller de Tesina más la tesina y su defensa o aprobar dos Seminarios avanzados más dos papers de profundización y sus respectivas defensas.

Para la obtención del Título Profesional de Cientista Político/a, el alumno deberá haber cumplido todos los requisitos para la obtención del grado de Licenciado/a en Ciencia Política. Previamente, el/la estudiante deberá haber realizado y aprobado la Práctica Profesional, situada en el octavo semestre.

El título profesional de Cientista Político/a es independiente de la obtención del grado académico de Licenciado/a en Ciencia Política, y podrá ser conseguido de manera simultánea o posterior a éste.

El promedio final de la nota de la Licenciatura se calculará considerando todas las notas de los cursos regulares entre el primero y octavo semestre (80% de la nota final), excluyendo la práctica profesional, más la nota obtenida por la tesina y su defensa o los dos papers de profundización y su defensa (20% restante). La nota de titulación considerará la nota de la Licenciatura más la obtenida por la Práctica Profesional, situada en el octavo semestre. Un 90% de la nota del título profesional corresponde a la licenciatura y el 10% restante a la práctica profesional.

El cálculo de las calificaciones finales del Grado de Licenciado/a en Ciencia Política y del Título de Cientista Político/a se realizará de acuerdo a las siguientes ponderaciones:

Calificaciones Finales	Notas	Ponderaciones
Calificación del Grado de Licenciado en Ciencia Política (Opción Tesina y Defensa)	Notas de Cursos Regulares 1º - 8º semestre	80%
	Nota de Tesina y Defensa	20%
Calificación del Grado de Licenciado en Ciencia Política (Opción 2 Seminarios Avanzados y 2 Papers)	Notas de Cursos Regulares 1º - 8º semestre	80%
	Nota de Paper y Defensa (Seminario 01)	10%
	Nota de Paper y Defensa (Seminario 02)	10%
Calificación del Título Profesional de Cientista Político	Licenciatura	90%
	Práctica Profesional	10%

En conformidad con el Artículo 41 del Reglamento del Estudiante de Pregrado, los estudiantes tendrán el estado de egresados de la carrera de ciencia política, una vez que hayan aprobado todas las asignaturas del plan de estudio, incluida la práctica profesional. Se excluyen las actividades de titulación (Tesina y Defensa; Paper y Defensa Seminario 1; Paper y Defensa Seminario 2).

2.6. Campo ocupacional establecido y/o potencial del egresado y expectativas / posibilidades de continuidad de estudios del egresado

El campo laboral del cientista político/a incluye el ámbito público y privado, tanto a nivel nacional, regional, local e internacional. El campo laboral ofrece la oportunidad de insertarse en el ámbito del gobierno y la administración pública, en las instituciones dedicadas al análisis político, en empresas privadas de consultoría, en organizaciones no gubernamentales, fundaciones, en organizaciones políticas, así como en organismos internacionales, entre otros. Además, el/la cientista político/a de la UDP está en condiciones de realizar postgrados, tanto de carácter profesionalizante como académico, en instituciones de educación superior nacionales y/o internacionales. Asimismo, están en condiciones de insertarse en el ámbito académico, en funciones docentes o en funciones de investigación.

3. ESTRUCTURA DEL PLAN DE ESTUDIOS

3.1. Organización de los estudios

El currículum de la carrera de Ciencia Política de la UDP se ha estructurado considerando las líneas de formación, asignaturas y objetivos de aprendizaje que son necesarias y relevantes para el logro del Perfil de Egreso.

Líneas formativas: la estructura curricular introduce a los alumnos al estudio de la ciencia política, en base a cinco áreas claves de la disciplina: metodología, política comparada, relaciones internacionales, teoría política y políticas públicas.

Metodología: promueve el aprendizaje y la aplicación de los principales métodos y técnicas de la Ciencia Política, tanto cuantitativos, cualitativos y mixtos, así como el manejo del software necesario para el procesamiento e interpretación de datos. Adicionalmente, entrega las herramientas para la elaboración de análisis político, en las distintas áreas de la disciplina.

Política Comparada: privilegia el estudio de los enfoques teóricos comparativos acerca de los regímenes, actores, procesos, estructuras e instituciones políticas.

Relaciones Internacionales: promueve el aprendizaje de las principales teorías y conceptos de las relaciones internacionales, así como a los actores, procesos y regímenes internacionales.

Teoría Política: enfatiza la reflexión teórica en torno a los llamados problemas fundamentales de la política (libertad, igualdad, justicia, democracia, entre otros), promoviendo el análisis crítico y orientando el pensamiento clásico y moderno al debate contemporáneo.

Políticas Públicas: promueve el aprendizaje de los principales enfoques, conceptos y ciclos de las políticas públicas y sociales, la gestión pública y presupuestaria y el diseño y evaluación de proyectos, así como las herramientas disponibles para esta área.

Cada línea formativa se ordena desde lo general/conceptual/teórico a lo más aplicado/empírico/particular, ofreciendo así las herramientas teóricas y conceptuales necesarias para el análisis y la comprensión de fenómenos políticos y casos complejos. Al mismo tiempo, las líneas formativas de la carrera (metodología, política comparada, relaciones internacionales, políticas públicas y teoría política) contemplan la presencia de talleres donde los/las estudiantes tienen la posibilidad de poner en práctica los conocimientos adquiridos, así como cultivar estrechamente el vínculo existente entre docencia e investigación.

La malla curricular contempla siete asignaturas optativas y la posibilidad de cursar un semestre de intercambio sin atrasarse en la carrera. La presencia de una variedad de cursos optativos a través de la opción del “arma tu semestre” (ubicado en el quinto semestre), les permite a los/las estudiantes escoger cinco ramos de un pool aproximado de diez asignaturas que la Escuela ofrece, a los que se suman aquellos cursos de ciencias sociales e historia que dictan otras unidades académicas.

Adicionalmente, en el séptimo semestre los/as estudiantes deben inscribir dos optativos de desarrollo profesional. Estos optativos promueven la adquisición de conocimientos y competencias necesarias para la realización de actividades profesionales que los/las científicos políticos/as realizan habitualmente.

Por último, durante ese quinto semestre también puede optar por el intercambio en alguna de las instituciones de educación superior del extranjero, con las que la UDP mantiene convenios. Los cursos aprobados durante el intercambio podrán ser posteriormente convalidados por los optativos del “arma tu

semestre”, lo que facilita los intercambios y no produce atrasos en el avance curricular de los/las estudiantes.







A handwritten signature in black ink, consisting of stylized, cursive letters that appear to be 'Lme'.

3.2. Malla curricular

MALLA CIENCIA POLÍTICA PLAN 4 CON AJUSTES

I Semestre	II Semestre	III Semestre	IV Semestre	V Semestre	VI Semestre	VII Semestre	VIII Semestre
Introducción a Métodos	Métodos Cuantitativos Introdutorios	Métodos Cuantitativos Avanzados	Métodos Cualitativos	5 Optativos en Ciencias Sociales e Historia o SEMESTRE DE INTERCAMBIO	Taller de análisis en Política Comparada Taller de análisis en Relaciones Internacionales Taller de análisis en Políticas Públicas Taller de Debate Teórico Contemporáneo Introducción a la Economía	Diseño de Investigación (10 créditos)	Taller de Tesina y Programación de Defensa o Seminarios Avanzados y Programación de Defensa
Teorías, Conceptos y Método Comparado	Sistema Político e Instituciones Comparadas	Desarrollo Político y Económico de América Latina	Proceso Político y Legislativo Chileno			Optativo de Desarrollo Profesional	Práctica Profesional
Teorías y Conceptos de Relaciones Internacionales	Sistema e Instituciones Internacionales	Relaciones Internacionales de América Latina	Chile y el Sistema Internacional			Optativo de Desarrollo Profesional	
Teorías y Conceptos de Políticas Públicas	Políticas Sociales	Gestión Pública y Presupuestaria	Diseño y Evaluación de Proyectos				
Introducción a la Ciencia Política	Teoría Política Clásica	Teoría Política Moderna	Teoría Política Contemporánea				
Taller de Recursos y Redacción en Ciencia Política	Inglés I	Inglés II	Inglés III				
				Minor o CFG	Minor o CGF	Minor o CFG	Minor o CFG

Principales Líneas Formativas:

 Metodología	 Política Comparada	 Relaciones Internacionales	 Teoría Política	 Economía Política	 Políticas Públicas
---	--	--	---	---	--

* Los estudiantes pueden postular a distintas instituciones de educación superior en convenio con la UDP de varios países como Alemania, Argentina, Australia, Bélgica, Brasil, Canadá, Dinamarca, España, Estados Unidos, Francia, Italia y México, entre otros. La UDP cubre los gastos de traslado y mantención.

me

3.3. Cuadro de asignaturas, módulos o actividad educativa

Primer semestre									
CÓDIGO	ASIGNATURA	Requisitos	Sesiones Totales (*)	Sesiones de Cátedra	Sesiones prácticas (**)	Sesiones ayudantía (***)	Créditos	Nota final pres/ examen	Equivalencias
CPO4000	Introducción a Métodos	ADMISIÓN	3	2		1	5	70/30	BAC3235 BAC3236 BAC3237 BAC3238 CPO2006 BAC5119 CPO3000
CPO3001	Teorías, Conceptos y Método Comparado	ADMISIÓN	3	2		1	5	70/30	BAC6026 CPO1000 CPO2023 OPT1006 BAC9003
CPO3002	Teorías y Conceptos de Relaciones Internacionales	ADMISIÓN	3	2		1	5	70/30	CPO1005 CPO2026 OPT1007 BAC9004 BAC9024
CPO4001	Teorías y Conceptos de Políticas Públicas	ADMISIÓN	3	2		1	5	70/30	CPO1020 CPO2032 CPO3023
CPO3003	Introducción a la Ciencia Política	ADMISIÓN	3	2		1	5	70/30	BAC3111 CPO2002 BAC5114 BAC6012
CPO3008	Taller de Recursos y Redacción en Ciencia Política	ADMISIÓN	3	2		1	5	70/30	BAC3132 CPO1003 CPO1018 CPO2008
Total de Cursos: 6 Total de Créditos: 30									

(*) La suma de sesiones de cátedra y sesiones prácticas.

(**) Se refiere a Laboratorios, Talleres, Simulación, etc. (***) Deben indicarse sólo las sesiones de ayudantía que son adicionales a las sesiones totales del curso.

Segundo semestre									
CÓDIGO	ASIGNATURA	Requisitos	Sesiones Totales (*)	Sesiones de Cátedra	Sesiones prácticas (**)	Sesiones ayudantía (***)	Créditos	Nota final pres/examen	Equivalencias
CPO3010	Métodos Cuantitativos Introdutorios	CPO4000 (aprobado)	3	2		1	5	70/30	CPO1009 CPO2007 EST1000
CPO3006	Sistema Político e Instituciones Comparadas	CPO3001 (inscrito)	3	2		1	5	70/30	CPO1007 CPO2014
CPO3007	Sistema e Instituciones Internacionales	CPO3002 (inscrito)	3	2		1	5	70/30	CPO1014 CPO2030
CPO4002	Políticas Sociales	CPO4001 (inscrito)	3	2		1	5	70/30	CPO1015 CPO2036 CPO3028
CPO2016	Teoría Política Clásica	ADMISIÓN	3	2		1	5	70/30	CPO1002
CIG1012	Ingles General I	Prueba de Diagnóstico	3	2		1	5		CPO3004 CSH 1001 ENF2005 CIG1002
Total de Cursos: 6 Total de Créditos: 30									

Tercer semestre									
CÓDIGO	ASIGNATURA	Requisitos	Sesiones Totales (*)	Sesiones de Cátedra	Sesiones prácticas (**)	Sesiones ayudantía (***)	Créditos	Nota final pres/examen	Equivalencias
CPO3014	Métodos Cuantitativos Avanzados	CPO3010 (aprobado)	3	2		1	5	70/30	CPO2013 CPO1002 EST1005
CPO3011	Desarrollo Político y Económico de América Latina	CPO3006 (inscrito)	3	2		1	5	70/30	BAC6013 CPO1021 CPO2028 BAC6017
CPO3012	Relaciones Internacionales en América Latina	CPO3007 (inscrito)	3	2		1	5	70/30	CPO2043 CPO2044 CPO2045 BAC6031 BAC9018
CPO4003	Gestión Pública y Presupuestaria	CPO4002 (inscrito)	3	2		1	5	70/30	CPO3013
CPO2020	Teoría Política Moderna	CPO2016 (inscrito)	3	2		1	5	70/30	OPT1001 BAC9000 CPO1004
CIG1013	Inglés General II	CIG1012 (aprobado)	3	2		1	5		CPO3009 CSH1002 ENF2010 CIG1003
Total de Cursos: 6									
Total de Créditos: 30									

Cuarto semestre									
CÓDIGO	ASIGNATURA	Requisitos	Sesiones Totales (*)	Sesiones de Cátedra	Sesiones prácticas (**)	Sesiones ayudantía (***)	Créditos	Nota final pres/examen	Equivalencias
CPO3005	Métodos Cualitativos	CPO4000 (aprobado)	3	2		1	5	70/30	CPO1010 CPO2012 SOC1004
CPO4015	Proceso Político y Legislativo Chileno	CPO3011 (inscrito)	3	2		1	5	70/30	CPO3603 CPO3015
CPO3016	Chile y el Sistema Internacional	CPO3012 (inscrito)	3	2		1	5	70/30	CPO1026 CPO2034 BAC9016
CPO4004	Diseño y Evaluación de Proyectos	CPO4003 (inscrito)	3	2		1	5	70/30	CPO3027
CPO2025	Teoría Política Contemporánea	CPO2020 (inscrito)	3	2		1	5	70/30	CPO1017
CIG1014	Inglés III	CIG1013 (aprobado)	3	2		1	5		ICG3573
Total de Cursos: 6									
Total de Créditos: 30									

Quinto semestre									
CÓDIGO	ASIGNATURA	Requisitos	Sesiones Totales (*)	Sesiones de Cátedra	Sesiones prácticas (**)	Sesiones ayudantía (***)	Créditos	Nota final pres/examen	Equivalencias
CPO4_OPT1	Optativo 1	90 créditos aprobados	3	2		1	5	70/30	
CPO4_OPT2	Optativo 2	90 créditos aprobados	3	2		1	5	70/30	
CPO4_OPT3	Optativo 3	90 créditos aprobados	3	2		1	5	70/30	
CPO4_OPT4	Optativo 4	90 créditos aprobados	3	2		1	5	70/30	
CPO4_OPT5	Optativo 5	90 créditos aprobados	3	2		1	5	70/30	
FG1_4	Curso de Formación General 1		2	2		0	5		
Total de Cursos: 6 Total de Créditos: 30									

Sexto semestre									
CÓDIGO	ASIGNATURA	Requisitos	Sesiones Totales (*)	Sesiones de Cátedra	Sesiones prácticas (**)	Sesiones ayudantía (***)	Créditos	Nota final pres/examen	Equivalencias
CPO3019	Taller de Análisis en Política Comparada	CPO4015 (inscrito)	3	2		1	5	70/30	CPO2017 CPO2022
CPO3020	Taller de Análisis en Relaciones Internacionales	CPO3016 (inscrito)	3	2		1	5	70/30	CPO2022
CPO4005	Taller de Análisis en Políticas Públicas	CPO4004 (inscrito)	3	2		1	5	70/30	CPO3027
CPO3021	Taller de Debate Teórico Contemporáneo	CPO2025 (inscrito)	3	2		1	5	70/30	CPO2029
CPO4006	Introducción a la Economía	120 créditos (aprobados)	3	2		1	5	70/30	CPO1022 CPO2019 CPO3018
FG2_4	Curso de Formación General 2		2	2		0	5		
Total de Cursos: 6 Total de Créditos: 30									

Séptimo semestre									
CÓDIGO	ASIGNATURA	Requisitos	Sesiones Totales (*)	Sesiones de Cátedra	Sesiones prácticas (**)	Sesiones ayudantía (***)	Créditos	Nota final pres/examen	Equivalencias
CPO4007	Diseño de Investigación	CPO 3005 y CPO 3014 (aprobados); más 170 créditos aprobados	3	2		1	10	40/45/15	CPO2038 CPO3024
FG3_4	Curso de Formación General 3		2	2	0	0	5		
CPO4008	Economía Política	CPO4006 (inscrito)	3	2		1	5	70/30	CPO1023 CPO2040 CPO2041 CPO2042 CPO2043 CPO2044 CPO2045 CPO9001 CPO3022
CPO4_ODP1	Optativo de Desarrollo Profesional	120 créditos aprobados	3	2		1	5	70/30	
CPO4_ODP2	Optativo de Desarrollo Profesional	120 créditos aprobados	3	2		1	5	70/30	
Total de Cursos: 5 Total de Créditos: 30									

Octavo semestre									
CÓDIGO	ASIGNATURA	Requisitos	Sesiones Totales (*)	Sesiones de Cátedra	Sesiones prácticas (**)	Sesiones ayudantía (***)	Créditos	Nota final pres/examen	Equivalencias
CPO4029	Taller de Tesina ¹	CPO4007 (aprobado) y 200 créditos aprobados	3	2	0	1	16	40/45/15	CPO1030 CPO3029
CPO4910 CPO4911	Seminario Avanzado 1 y Seminario Avanzado 2	CPO4007 (aprobado) y 200 créditos aprobados	3 3	2 2	0 0	1 1	8 8	40/45/15	
FG4_4	Curso de Formación General 4		2	2	0	0	5		
CPO3030	Práctica Profesional	195 créditos aprobados	2	2	0	0	10	70/30	CPO1019 CPO1029 CPO2039
Total de Cursos: 3 o 4 (dependiendo de la opción: Tesina o Seminarios) Total de Créditos: 31									

¹ El/la estudiante inscribe Taller de Tesina o bien dos Seminarios Avanzados (1 y 2), como salidas de titulación.

4. SEGUIMIENTO A LA IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIO

Existen diversos procedimientos y mecanismos destinados a monitorear el Plan de Estudios. Estas instancias de autoevaluación y aseguramiento de la calidad funcionan de modo sistemático, a fin de advertir y abordar sobre la marcha cualquier desafío o insuficiencia. Entre los mecanismos más relevantes, se destacan los siguientes:

Evaluación periódica de las líneas de formación y programas de estudio, en función de su pertinencia y actualización para el logro de las competencias de egreso. Además:

- se revisan los programas de asignatura,
- se organizan consultas a profesores/as por línea formativa,
- se consulta a los/las alumnos/as sobre el cumplimiento de los programas de cada curso,
- se realizan análisis de logros del profesor/a y del curso a través de su propia evaluación y del análisis de las estadísticas de cada asignatura,
- se evalúa la necesidad de actualizar la bibliografía.

Estas evaluaciones se llevan a cabo al menos una vez por semestre.

Encuestas de evaluación docente final e intermedia:

• **Evaluación final:** evaluación de la docencia, al final de cada curso, vía encuesta institucional administrada a los estudiantes, por medio de la cual evalúan el desempeño de los/as profesores/as y el desarrollo del curso. Esta encuesta se emplea como un referente para tener información respecto al logro de los objetivos de aprendizaje de cada curso. Los resultados de esta encuesta son entregados a cada profesor/a y en los casos en que se presenta una evaluación ostensiblemente por debajo del promedio, el/la Directora/a de carrera se preocupa de recabar información, en primera instancia con el/la profesor/a, y en la medida que sea necesario, con los/las estudiantes, en la perspectiva de superar los obstáculos del curso y favorecer el logro de los objetivos propuestos.

• **Evaluación intermedia:** además, a mitad del semestre la Escuela administra otra encuesta, que es utilizada como un insumo fundamental para evaluar el desempeño intermedio de cada curso y contemplar, de ser necesario, aquellos aspectos que pudiesen ser perfeccionados.

Evaluación regular de los insumos bibliográficos que sirven de soporte al Plan de Estudios: junto con los/las profesores/as de cada curso y los Coordinadores de Línea, se busca actualizar y mejorar las referencias bibliográficas. Una vez definidas las mejoras, cada semestre se solicita la compra bibliográfica requerida para actualizar los recursos en la biblioteca.

Actualizaciones Curriculares: las revisiones más sustantivas que se han realizado al Plan de Estudios, relativas a la elaboración del Plan 3, de 2007, y sus modificaciones posteriores, de menor alcance de 2010 y 2012, y las presentadas en 2017, han incorporado las recomendaciones de estudiantes, profesores, egresados, empleadores y supervisores de práctica. En relación a estudiantes y profesores/as, la Dirección mantuvo reuniones con los/as representantes de los Centros de Alumnos y delegados/as de las distintas cohortes, se

realizaron reuniones semestrales con cada generación de estudiantes. Asimismo, la Dirección se reunió con los/las ayudantes, tutores, profesores jornada y part-time y tuvo la retroalimentación permanente con los coordinadores de línea y luego con el Comité de Currículo.

Además, en línea con el Reglamento de Facultad, la aprobación de los cambios más relevantes requiere de la discusión y aprobación del Consejo de Escuela, integrado por profesores jornada, un representante de los profesores part-time y dos representantes de los/las estudiantes.

De acuerdo al Reglamento General de la Universidad, las modificaciones a los planes de estudio y sus contenidos curriculares deben ser aprobadas, asimismo, por el Consejo de Facultad y, posteriormente, por el Consejo Académico de la Universidad.



5. PROGRAMAS DE ASIGNATURAS

I. Identificación

Nombre de la asignatura: **Introducción a Métodos**

Código: CPO4000

Créditos: 5

Duración: semestral

Ubicación en plan de estudio: primer semestre

Requisitos: admisión

Sesiones de cátedra semanales: 2

Sesiones de ayudantía: 1

II. Descripción del curso

Este curso introduce a los alumnos en los conocimientos básicos para la comprensión y utilización de las estrategias metodológicas más relevantes para el estudio científico de la política. Por otra parte, este curso entrega los conocimientos básicos de matemáticas para el estudio de la ciencia política.

III. Resultados de aprendizaje: Al finalizar el curso el alumno será capaz de:

1. Reconocer los fundamentos del conocimiento científico y los principales conceptos metodológicos habitualmente utilizados por la ciencia política.
2. Reconocer los fundamentos básicos de matemática necesarios para enfrentar el estudio cuantitativo de la ciencia política y, en particular los contenidos donde se utiliza teoría de juegos.
3. Reconocer las principales dimensiones del trabajo científico y etapas de un diseño de investigación.

IV. Contenidos

- Matemáticas para la Ciencia Política
- El estudio científico de la Política
- El diseño de investigación y sus principales componentes

V. Metodología

- Clases lectivas o expositivas del profesor/a
- Exposiciones y/o participación activa de los estudiantes
- Ayudantías para el trabajo práctico

VI. Evaluación

El esquema de calificación contempla una nota de presentación equivalente al 70% (dos solemnnes de 30% cada una y al menos una evaluación adicional, a definir por el/la profesor/a responsable, que represente el 40% de la nota de presentación) y un 30% correspondiente al examen final.



VII. Bibliografía

- Babbie. Earl. 1996. Manual para la Práctica de la Investigación Social. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Box-Steffensmeier, Janet M., Henry E. Brady, and David Collier. 2008. The Oxford Handbook of Political Methodology. Oxford: Oxford University Press.
- Bunge, Mario. 1991. La ciencia, su método y su filosofía. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Gerring, John. 2012. Social Science Methodology. Second Edition. Cambridge: Cambridge University Press.
- Gill, Jeff Essential Mathematics for Political Science and Social Research
- King, Gary, Robert O. Keohane y Sidney Verba. 2000. El Diseño de la Investigación Social: la Inferencia Científica en los Estudios Cualitativos. Madrid: Alianza Editorial
- Moore, Will and David Siegel A Mathematics Course for Political & Social Research

I. Identificación

Nombre de la asignatura: **Teorías, Conceptos y Método Comparado**

Código: CP03001

Créditos: 5

Duración: semestral

Ubicación en plan de estudio: primer semestre

Requisitos: admisión

Sesiones de cátedra semanales: 2

Sesiones de ayudantía: 1

II. Descripción del curso

Este curso ofrece la formación teórica básica en política comparada, entregando conocimientos sobre los principales conceptos y métodos de esta sub-área. Así los/las estudiantes contarán con el bagaje necesario para introducirse a la línea formativa de políticas comparadas.

III. Resultados de aprendizaje: Al finalizar el curso el alumno será capaz de:

1. Conocer los enfoques teóricos más relevantes de la política comparada y los conceptos fundamentales de esta sub-área.
2. Analizar diferentes casos y problemas propios de la Política Comparada.

IV. Contenidos

- Introducción a la política comparada.
- El método comparado.
- Principales enfoques teóricos.
- Conceptos fundamentales: régimen político, democracia, totalitarismo, autoritarismo; sistema político; instituciones.

V. Metodología

- Clases lectivas o expositivas del profesor/a
- Ayudantías para el trabajo práctico
- Ayudantías de acompañamiento

VI. Evaluación

El esquema de calificación contempla una nota de presentación equivalente al 70% (dos solemnnes de 30% cada una y al menos una evaluación adicional, a definir por el/la profesor/a responsable, que represente el 40% de la nota de presentación) y un 30% correspondiente al examen final.

VII. Bibliografía

- Coppedge, M. 1999. —Thickening Thin Concepts and Theories: Combining Large N and Small in Comparative Politics. || Comparative Politics 31 (4): 465-76.
- Lichbach, M.I. y A. Zuckerman (eds.). 1997. Comparative Politics: Rationality, Culture and Structure. New York: Cambridge University Press.
- Dahl, R. 1989. La Poliarquía: Participación y Oposición. Madrid: Tecnos.
- Peters, G. 2003. El Nuevo Institucionalismo: Teoría Institucional en Ciencia Política. Barcelona: Gedisa Editorial.
- Putnam, R. 1993. Making Democracy Work. Princeton: Princeton University Press.
- Sartori, G. y L. Morlino. 1999. La Comparación en las Ciencias Sociales. Madrid: Alianza.
- Skocpol, T. 1984. Los Estados y las revoluciones sociales. México, D.F.: FCE.



I. Identificación

Nombre de la asignatura: **Teorías y Conceptos de Relaciones Internacionales**

Código: CPO3002

Créditos: 5

Duración: semestral

Ubicación en plan de estudio: primer semestre

Requisitos: admisión

Sesiones de cátedra semanales: 2

Sesiones de ayudantía: 1

II. Descripción del curso

En este curso introductorio se analizan los principales conceptos y teorías en el campo de las relaciones internacionales. El curso revisa la relevancia de las relaciones internacionales en el campo de la ciencia política, y demarca sus principales líneas teóricas.

III. Resultados de aprendizaje: Al finalizar el curso el/la alumno/a será capaz de:

1. Comprender y ser capaz de dar cuenta de las principales fortalezas y debilidades de las principales corrientes teóricas del análisis de las relaciones internacionales.
2. Estar familiarizado con los principales conceptos vinculados al campo disciplinar de las relaciones internacionales, incluyendo las nociones de poder, soberanía, cooperación, y conflicto.
3. Identificar los principales actores del sistema internacional.

IV. Contenidos

- Introducción al estudio de las relaciones internacionales.
- Presentación de los principales enfoques teóricos tradicionales (Realismo, Neorrealismo,
- Liberalismo, Marxismo y Neomarxismo, Interdependencia; Sistemas Mundiales) y emergentes (movimientos sociales transnacionales, feminismo, postmodernismo y constructivismo).
- Conceptos fundamentales de las relaciones internacionales (poder, anarquía, soberanía, conflicto, cooperación, sistema y régimen internacional, globalización, entre otros).

V. Metodología

El curso consta de dos sesiones semanales durante el semestre (incluyendo sesiones de evaluación) con modalidad de clases expositivas del profesor/a. Se evalúa positivamente la participación informada de los/las estudiantes. Eventualmente se organizarán grupos de discusión de trabajo en clases si es que la modalidad de la materia lo requiera. Se espera que los/las alumnos/as lean los textos obligatorios y asistan a clases en forma regular dado que gran parte de los contenidos del curso será discutido en las cátedras dictadas por el /la profesor/a. En la ayudantía se espera que el/la alumno/a profundice en los contenidos del programa con las ayudantes y resuelva sus dudas, pero además se espera que aprenda a entender y presentar los textos básicos del área de Relaciones Internacionales.

VI. Evaluación

El esquema de calificación contempla una nota de presentación equivalente al 70% (dos solemnes de 30% cada una y al menos una evaluación adicional, a definir por el/la profesor/a responsable, que represente el 40% de la nota de presentación) y un 30% correspondiente al examen final.

VII. Bibliografía

- Barbé, Esther (2007) Relaciones Internacionales, Tercera Edición. Madrid:Tecnos. pp. 153-205.
- Del Arenal, Celestino (1994) Introducción a las Relaciones Internacionales Tercera Edición. Madrid: Tecnos. pp. 23-37
- Dougherty, James y Robert Pfaltzgraff (1993) Teorías en pugna en las relaciones internacionales Buenos Aires: Grupo Editor Latinoamericano.
- Keohane, Robert y Joseph Nye (1988) Poder e Interdependencia: La política mundial en transición Editor Latinoamericano.
- Morgenthau, H. 1986. Política entre las naciones. Buenos Aires: Grupo Editor Latinoamericano.
- Santa Cruz, Arturo (ed) (2009) El Constructivismo en las Relaciones Internacionales. CIDE, México.
- Tickner, J. A.. 2001. "Relaciones Internacionales: perspectivas postpositivistas y feministas". En Goodin, R. y H.D Klingemann, (eds) Nuevo Manual de Ciencia Política. Madrid: Editorial Istmo.
- Waltz., Kenneth (2005) El poder y las relaciones internacionales. Textos escogidos
- Wallerstein, Immanuel (1998/2003) El Moderno Sistema Mundial Tomo I México, Siglo Veintiuno.
- Wendt, Alexander. Anarchy is what States make of it. The Social Construction of Power Politics. International Organization, Vol.46, no2 (primavera, 1992), pp. 391-425.



I. Identificación

Nombre de la asignatura: **Teorías y Conceptos de Políticas Públicas**

Código: CPO4001

Créditos: 5

Duración: semestral

Ubicación en plan de estudio: primer semestre

Requisitos: admisión

Sesiones de cátedra semanales: 2

Sesiones de ayudantía: 1

II. Descripción del curso

Este curso ofrece la formación teórica básica en políticas públicas, entregando conocimientos sobre los principales enfoques, conceptos y debates del área. Así los/las estudiantes contarán con el bagaje necesario para introducirse a la línea formativa de políticas públicas.

III. Resultados de aprendizaje: Al finalizar el curso el/la alumno/a será capaz de:

1. Conocer las principales teorías y conceptos de las políticas públicas.
2. Comprender el ciclo de las políticas públicas, sus etapas y actores más relevantes.
3. Analizar el proceso de adopción e implementación de políticas públicas, así como los debates más relevantes del área.

IV. Contenidos

- ¿Qué son las políticas públicas?
- Principales conceptos relativos a las políticas públicas.
- Principales enfoques teóricos.
- Ciclo de políticas públicas.
- Actores centrales.
- Debates más relevantes.

V. Metodología

El curso se desarrolla intercalando sesiones lectivas de cátedra a cargo del/la profesor/a responsable con sesiones prácticas organizadas en modalidad de taller de discusión y aplicación, algunas de las cuales serán desarrolladas en la ayudantía.

VI. Evaluación

El esquema de calificación contempla una nota de presentación equivalente al 70% (dos solemnes de 30% cada una y al menos una evaluación adicional, a definir por el profesor/a responsable, que represente el 40% de la nota de presentación) y un 30% correspondiente al examen final.

VII. Bibliografía

- Aguilar Villanueva, L. 1994. La Hechura de las Políticas Públicas. México, D.F: Grupo Editorial Miguel Porrúa.
- Boussguet, L.; Jacquot S.; Ravinet, P. 2016. Diccionario de Políticas Públicas. Bogotá: Universidad Externado de Colombia.
- Dente, B. y Subirats, J., 2015 Decisiones Públicas: Análisis y Estudio de los procesos de toma de decisión en política pública. Ed. Ariel, Barcelona.
- Fontaine, G. 2015. El Análisis de Políticas Públicas: Conceptos, Teorías y Métodos. Barcelona: Ed. Antrophos/ FLACSO Ecuador.
- Kingdom, J.W. 2010. Agendas, Alternatives, and Public Policies. Nueva York: Longman Classics Edition.
- Parsons, Wayne. 2013. Políticas Públicas. Una introducción a la teoría y la práctica del análisis de políticas públicas, Flacso México: México (reimpresión).
- Sabatier, P.; Weible C. (eds). 2014. Theories of the Policy Process. Boulder: Westview Press.
- Stein, E; Tommasi, M.; Echebarría, K.; Lora, E.; Payne, M. (coordinadores). La política de las políticas públicas. México, DF: Editorial Planeta Mexicana.

I. Identificación

Nombre de la asignatura: **Introducción a la Ciencia Política**

Código: CPO3003

Créditos: 5

Duración: semestral

Ubicación en plan de estudio: primer semestre

Requisitos: admisión

Sesiones de cátedra semanales: 2

Sesiones de ayudantía: 1

II. Descripción del curso

Se trata de un curso seminal de la disciplina en una perspectiva introductoria, donde los/las estudiantes se acercan a la comprensión de la política como actividad humana y objeto de conocimiento, poniendo especial énfasis en la evolución de la disciplina y sus sub-áreas (política comparada, relaciones internacionales, teoría política).

III. Resultados de aprendizaje: Al finalizar el curso el/la alumno/a será capaz de:

1. Identificar las etapas de la evolución de la disciplina.
2. Reconocer las principales sub-áreas y los principales objetos de estudio de la ciencia política.
3. Identificar los principales métodos y enfoques para el estudio de la política.

IV. Contenidos

- La política como actividad humana.
- La evolución histórica de la disciplina.
- Las principales sub-áreas.
- Los principales objetos de estudio de la ciencia política.
- Principales métodos y enfoques para el estudio de la política.

V. Metodología

- Clases lectivas o expositivas del profesor/a
- Exposiciones y/o participación activa de los estudiantes
- Ayudantías para el trabajo práctico

VI. Evaluación

El esquema de calificación contempla una nota de presentación equivalente al 70% (dos solemnes de 30% cada una y al menos una evaluación adicional, a definir por el/la profesor/a responsable, que represente el 40% de la nota de presentación) y un 30% correspondiente al examen final.



VII. Bibliografía

- Almond, G. 1999. Una Disciplina Segmentada. Escuelas y Corrientes en las Ciencias Políticas. México: Fondo de Cultura Económica.
- Battle, A.. 1992. Diez textos básicos en Ciencia Política. Barcelona: Editorial Ariel.
- Goodin, R. E. y H. D. Klingemann. 2001. Nuevo Manual de Ciencia Política. Madrid: Ediciones Istmo.
- Katznelson, I. y H. Milner (eds.). 2002. Political Science: State of the Discipline. New York: W.W. Norton.
- Marsh, D. y G. Stocker. 1997. Teoría y métodos en Ciencia Política. Madrid: Alianza.
- Pasquino, G..1994. Manual de Ciencia Política. Madrid: Editorial Alianza.



I. Identificación

Nombre de la asignatura: **Taller de Recursos y Redacción en Ciencia Política**

Código: CPO3008

Créditos: 5

Duración: semestral

Ubicación en plan de estudio: primer semestre

Requisitos: admisión

Sesiones de cátedra semanales: 2

Sesiones de ayudantía: 1

II. Descripción del curso

Este taller busca desarrollar en los/las estudiantes las habilidades de lectoescritura requeridas para el trabajo académico y profesional del/la cientista político/a. En este sentido, contribuye de manera transversal al logro del perfil de egreso, en la medida en que introduce a los/las estudiantes en los géneros de escritura y los modos discursivos que se utilizan en la disciplina. Asimismo, el taller busca fortalecer aspectos más genéricos de la producción textual como la ortografía y gramática.

III. Resultados de aprendizaje: Al finalizar el curso el/la alumno/a será capaz de:

1. Distinguir la estructura y la función de un género de carácter académico y un género de carácter profesional.
2. Identificar las características de los modos discursivos que se utilizan al interior de los géneros estudiados.
3. Producir textos en los que se integren la estructura y modos discursivos que ella implica, respetando las normas ortográficas y gramaticales

IV. Contenidos

Unidad I: Género académico

Introducción a los géneros y subgéneros de escritura académica en ciencia política (Revisión bibliográfica, abstract, paper, ensayo, etc.).

Características, estructura y función de un género de carácter académico.

Criterios de citación académica en formato definido por la escuela.

Unidad II: Género de carácter profesional

Introducción a los géneros y subgéneros de escritura de carácter profesional en ciencia política (minuta, policy paper, informe).

Características, estructura y función de un género de carácter profesional.

Unidad III (Transversal)

Introducción a los modos discursivos.

Características y función de la descripción.
Características y función de la comparación.
Características y función de la relación
Características y función de la argumentación.

Unidad IV (transversal)

Ortografía acentual, literal y puntual
Conectores (pronominalización, clasificación y movidas retóricas)

V. Metodología

El taller se implementa en base a la integración teórico-práctica, con énfasis en la producción. Las clases expositivas están orientadas a transferir información sobre géneros, los modos de razonamiento y las normas gramaticales y ortográficas, y a vincular los contenidos estudiados en otras asignaturas del semestre con el trabajo del taller. Las clases prácticas, en tanto, cumplen dos funciones: modelar el trabajo de los/las estudiantes en base a ejemplos de géneros y modos discursivos, y guiar el proceso de producción textual tanto grupal como individual.

VI. Evaluación

El esquema de calificación contempla una nota de presentación equivalente al 70% (dos solemnes de 30% cada una y al menos una evaluación adicional, a definir por el/la profesor/a responsable, que represente el 40% de la nota de presentación) y un 30% correspondiente al examen final.

VII. Bibliografía

El Taller de Redacción en Ciencia Política se basa en parte de la bibliografía utilizada en las otras asignaturas del semestre. Asimismo, utiliza como bibliografía complementaria los siguientes títulos:

- Babbie, Earl. "How to Avoid Plagiarism". Disponible en: <http://www.csub.edu/ssricrem/howto/plagiarism.htm>
- Johnson, J., R. Joselyn y H.T. Reynolds. 2001. Political Science Research Methods. Washington, D.C.: CQ Press.
- Nowodworsky Carmona, E. y P. Sarmiento. 1981. El trabajo oral y escrito. Santiago: Universitas Ediciones
- Scott, G. y S. Garrison. 2005. The Political Science Student Writer's Manual. Saddle River: Prentice Hall.
- Turabian, K.L. 1996. A Manual for Writers of Term Papers, Theses, and Dissertations. Chicago y Londres: The University of Chicago Press.



I. Identificación

Nombre de la asignatura: **Métodos Cuantitativos Introdutorios**

Código: CPO3010

Créditos: 5

Duración: semestral

Ubicación en plan de estudio: segundo semestre

Requisitos: aprobación de Introducción a Métodos

Sesiones de cátedra semanales: 2

Sesiones de ayudantía: 1

II. Descripción del curso

Este curso tiene como objetivo que los/las estudiantes conozcan y apliquen herramientas estadísticas básicas, principalmente a nivel descriptivo, que les permitan analizar fenómenos de las ciencias sociales de manera cuantitativa. El curso combina el aprendizaje de la disciplina estadística, complementada con el aprendizaje de uso de software estadístico relevante.

III. Resultados de aprendizaje: Al finalizar el curso el/la alumno/a será capaz de:

1. Identificar las herramientas cuantitativas básicas de la disciplina.
2. Aplicar ciertos análisis de estadística descriptiva.
3. Manejar a un nivel básico un paquete estadístico relevante.

IV. Contenidos

- Introducción a la estadística descriptiva.
- Conceptos básicos.
- Medidas de tendencia central y de posición.
- Medidas de dispersión.
- Estadística bivariada: tablas de contingencia.
- Pruebas de asociación y correlación.
- Prueba de asociación χ^2 cuadrado y coeficientes de correlación.
- Probabilidades, distribuciones y muestro.

V. Metodología

- Clases teórico –prácticas
- Exposiciones y/o participación activa de los estudiantes
- Ayudantías para el trabajo práctico
- Sesiones de laboratorio



VI. Evaluación

El esquema de calificación contempla una nota de presentación equivalente al 70% (dos solemnes de 30% cada una y al menos una evaluación adicional, a definir por el/la profesor/a responsable, que represente el 40% de la nota de presentación) y un 30% correspondiente al examen final.

VII. Bibliografía

- Anduiza, E.; I. Crespo; M. Méndez. 2011. Metodología de la Ciencia Política. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas (CIS).
- Blalock, Hubert M. 1978. Estadística social. México: Fondo de Cultura Económica.
- Box-Steffensmeier, Janet M., Henry E. Brady, and David Collier. 2008. The Oxford Handbook of Political Methodology. Oxford: Oxford University Press.
- Cea D'Ancona, M. A. (2001). Metodología cuantitativa. Estrategias de investigación social, Editorial Síntesis, Madrid.
- Cortada de Kohan, Nuria. 1994. Diseño estadístico. Buenos Aires: Eudeba.
- Hernández Sampieri, Roberto, Carlos Fernández y Pilar Baptista. 2006. Metodología de la Investigación. México D.F.: Mc Graw Hill.
- Johnson, R., & Romo Muñoz, J. H. (2008). Estadística elemental: lo esencial. México: Cengage Learning.
- King, Gary, Robert Keohane y Sydney Verba. 2000. El diseño de la investigación social. La inferencia científica en los estudios cualitativos. Madrid: Alianza.
- Pérez, César. 2005. Técnicas estadísticas con SPSS. Madrid: Prentice Hall.
- Ritchey, F. J., & Cosío Martínez, E. R. (2002). Estadísticas para las ciencias sociales: El potencial de la imaginación estadística. México: McGraw-Hill.
- Sánchez Carrión, Javier. 1999. Manual de análisis de estadístico de datos. Madrid: Alianza Universidad Textos.
- Triola, M., Pineda Ayala, L. E., & Hernández Ramírez, R. (2009). Estadística. Naucalpán de Juárez: Pearson Educación.
- Visauta, B.; Martori i Cañas, Joan Carles. 2003. Análisis estadísticos con SPSS para Windows. México D.F: Mc Graw Hill.
- Weimer, Richard. 1996. Estadística. México: Compañía Editorial Continental.
- Wonnacott, T. H. 2004. Introducción a la estadística. México: Ed. Limusa.

I. Identificación

Nombre de la asignatura: **Sistema Político e Instituciones Comparadas**

Código: CPO3006

Créditos: 5

Duración: semestral

Ubicación en plan de estudio: segundo semestre

Requisitos: inscripción de Teorías, Conceptos y Método Comparado

Sesiones de cátedra semanales: 2

Sesiones de ayudantía: 1

II. Descripción del curso

En el curso se analizan los principales elementos constitutivos de los principales sistemas, procesos, regímenes e instituciones existentes, en perspectiva comparada. Así, el curso presta particular atención a temas relativos al diseño institucional, los sistemas electorales, los sistemas de partidos y el funcionamiento democrático en el mundo.

III. Resultados de aprendizaje: Al finalizar el curso el/la alumno/a será capaz de:

1. Identificar los principales tipos de regímenes políticos, sistemas de gobierno
2. Explicar la relación entre los poderes del Estado
3. Describir diferentes reglas electorales
4. Conocer los principales rasgos de los sistemas de partidos
5. Conocer diferentes formas de organización política

IV. Contenidos

- Tipos de regímenes políticos: autoritarios, totalitarios, democráticos.
- Sistemas de gobierno: presidenciales, parlamentarios, mixtos.
- Funcionamiento de los poderes del Estado.
- Sistemas electorales: mayoritarios, representativos, mixtos.
- Partidos y sistemas de partidos.
- Formas de representación política.
- Sociedad civil y sistemas políticos: grupos de interés, movimientos sociales.

V. Metodología

- Clases lectivas o expositivas del profesor/a
- Ayudantías para el trabajo práctico
- Ayudantías de acompañamiento



VI. Evaluación

El esquema de calificación contempla una nota de presentación equivalente al 70% (dos solemnes de 30% cada una y al menos una evaluación adicional, a definir por el/la profesor/a responsable, que represente el 40% de la nota de presentación) y un 30% correspondiente al examen final.

VII. Bibliografía

- Almond, G., G. Bigham Powell, K. Strom y R. Dalton. 2003. Comparative Politics Today: A World View. New York: Longman
- Duverger, M. 1957. Los partidos políticos. México, D.F.: FCE.
- Lijphart, A. 2000. Modelos de Democracia. Formas de gobierno y resultados en treinta y seis países. Barcelona: Ariel.
- Lipset, S.M. y S. Rokkan. 1967. Party Systems and Voter Alignments. Nueva York: Free Press.
- Moore, B. 2002. Los orígenes sociales de la dictadura y de la democracia: el señor y el campesino en la formación del mundo moderno. Barcelona: Península.
- Reynolds, A. y A. Ellis. 2006. Diseño de sistemas electorales. México: TE-IDEA-IFE.
- Rueschemeyer, D., E. Huber y J. Stephens. 1992. Capitalist Development and Democracy. Chicago: University of Chicago Press.
- Sartori, G. 1987. Partidos y sistemas de partidos: marco para un análisis. Madrid: Alianza.



I. Identificación

Nombre de la asignatura: **Sistema e instituciones internacionales**

Código: CPO3007

Créditos: 5

Duración: semestral

Ubicación en plan de estudio: segundo semestre

Requisitos: inscripción de Teorías y Conceptos de Relaciones Internacionales

Sesiones de cátedra semanales: 2

Sesiones de ayudantía: 1

II. Descripción del curso

El curso analiza los conceptos más relevantes para el análisis del sistema y de las relaciones internacionales, las dinámicas de poder y cómo se organizan, los actores que toman las decisiones claves, así como los conflictos y temas en la agenda presente y futura. La perspectiva histórica adoptada permite comprender los procesos que dan al sistema internacional contemporáneo sus especificidades. Se repasan las características principales de la discusión sobre el nuevo orden mundial emergente y los temas y los conflictos que estructuran la agenda política global en las primeras décadas del siglo XXI.

Asimismo, este curso examina las tensiones entre lo local y lo global y la soberanía y la institucionalidad internacional, así como las nuevas redes transnacionales de la sociedad civil y el rol de las organizaciones internacionales que configuran los temas emergentes de la agenda internacional, en un contexto de globalización. También, analiza la continuidad y cambio de las políticas exteriores de las principales potencias mundiales y regionales.

III. Resultados de aprendizaje

Al finalizar el curso el/la alumno/a será capaz de:

1. Identificar los principales regímenes internacionales del sistema internacional.
2. Conocer los objetivos y mecanismos de toma de decisión de las organizaciones internacionales principales del sistema internacional.
3. Identificar actores centrales del sistema internacional.
4. Identificar los dilemas principales que impone la globalización.
5. Desarrollar habilidades para, a partir de la descripción de ciertas problemáticas internacionales de tipo sistémica, aplicar marcos teóricos para su interpretación.

IV. Contenidos

- Introducción a los regímenes internacionales.
- Organismos e instituciones internacionales.
- Actores del sistema internacional.
- Globalización.
- Redes transnacionales



V. Metodología

El curso consta de dos sesiones semanales durante el semestre (incluyendo sesiones de evaluación) con modalidad de clases expositivas del profesor/a. Se evalúa positivamente la participación informada de los/las estudiantes. Eventualmente se organizan grupos de discusión de trabajo en clases si es que la modalidad de la materia lo requiera. Se espera que los/las alumnos/as lean los textos obligatorios y asistan a clases en forma regular dado que gran parte de los contenidos del curso será discutido en las cátedras dictadas por el profesor. En la ayudantía se espera que el/la alumno/a profundice en los contenidos del programa con las ayudantes y resuelva sus dudas, pero además se espera que aprenda a entender y presentar los textos básicos de la disciplina de Relaciones Internacionales.

VI. Evaluación

El esquema de calificación contempla una nota de presentación equivalente al 70% (dos solemnnes de 30% cada una y al menos una evaluación adicional, a definir por el/la profesor/a responsable, que represente el 40% de la nota de presentación) y un 30% correspondiente al examen final.

VII. Bibliografía

- Barnett, M. y M. Finnemore. 2004. Rules for the World. International Organizations and World Politics. Ithaca: Cornell University Press.
- Calvo Hornero, Antonia. 2010. Economía Internacional y Organismos Económicos Internacionales, Madrid: Editorial Universitaria Ramón Areces.
- Díez de Velasco, M. 2006. Las Organizaciones Internacionales. Madrid: Tecnos
- Held, D. y Fernández Bobrovski, D. 2012. Cosmopolitismo: Ideales y realidades. Alianza.
- Keck M. y K. Sikkink. 1998. Activists Beyond Borders: Advocacy Networks in International Politics. Ithaca: Cornell University Press.
- Krasner, S. 1983. International Regimes. Ithaca: Cornell University Press.
- Rosenau, J.N. 2001. Along the Domestic - Foreign Frontier: Exploring Governance in a Turbulent World. New York: Cambridge University Press.
- Keohane. R. 1998. International Institutions: Can Interdependence Work? Foreign Policy. Vol. 110, pp.82-96.
- Keohane. R. International Institutions: Two Approaches Source: International Studies Quarterly, Vol. 32, No. 4 (Dec., 1988), pp. 379-396
- Zamucio González, L. 2012. Introducción al estudio de las organizaciones internacionales gubernamentales. La pertinencia de una agenda de investigación interdisciplinaria. México: CIDE.



I. Identificación

Nombre de la asignatura: **Políticas Sociales**

Código: CPO4002

Créditos: 5

Duración: semestral

Ubicación en plan de estudio: segundo semestre

Requisitos: inscripción de Teorías y Conceptos de Políticas Públicas

Sesiones de cátedra semanales: 2

Sesiones de ayudantía: 1

II. Descripción del curso

Este curso ofrece una formación básica en políticas sociales, entregando conocimientos sobre los principales enfoques, conceptos, actores, debates y ámbitos de aplicación del área, con particular interés en la experiencia de Chile y América Latina, aportando de esa manera a la línea de políticas públicas.

III. Resultados de aprendizaje: Al finalizar el curso el/la alumno/a será capaz de:

1. Conocer las principales teorías y conceptos en el ámbito de las políticas sociales.
2. Identificar los actores y sectores más relevantes de las políticas sociales.
3. Comprender los principales debates.
4. Conocer los sectores y casos más emblemáticos en el área de las políticas sociales.

IV. Contenidos

- Principales conceptos y enfoques teóricos de políticas sociales.
- Regímenes de Bienestar.
- Actores y sectores de las políticas sociales.
- Casos emblemáticos.
- Debates más relevantes.

V. Metodología

El curso se desarrolla intercalando sesiones lectivas de cátedra a cargo del/la profesor/a responsable con sesiones prácticas organizadas en modalidad de taller de discusión y aplicación, algunas de las cuales son desarrolladas en la ayudantía.

VI. Evaluación

El esquema de calificación contempla una nota de presentación equivalente al 70% (dos solemnnes de 30% cada una y al menos una evaluación adicional, a definir por el/la profesor/a responsable, que represente el 40% de la nota de presentación) y un 30% correspondiente al examen final.



VII. Bibliografía

- Esping-Andersen, Gosta. 1993. Los tres mundos del estado del bienestar. Valencia: Institucio Alfons el Magnanim.
- Esping-Andersen, G y Palier B .2010. Los tres grandes retos del Estado de Bienestar. Ariel: Barcelona.
- Garay, C. 2016. Social Policy expansion in Latin American. Cambridge: Cambridge University Press.
- Huber, Evelyne y John Stephens. 2012. Democracy and the Left: social policy and inequality in Latin America. Chicago: The University of Chicago Press.
- Martínez J. 2008. Domesticar la incertidumbre en América Latina: mercado laboral, política social y familias. Editorial UCR: San José, Costa Rica.
- Marshall, T. H. 2005. Ciudadanía y Clase Social. Buenos Aires: Losada.
- Molina, Carlos Gerardo (ed). 2006. Universalismo básico: Una nueva política social para América Latina. Washington D.C.: BID / Planeta.
- Pierson, P. Dismantling the welfare state? Reagan, Thatcher, and the politics of retrenchment. Cambridge: Cambridge University Press.
- Pribble, J. 2017. Partidos Políticos y Estado de Bienestar en América Latina. Buenos Aires: Dávila y Miño Eds.



I. Identificación

Nombre de la asignatura: **Teoría Política Clásica**

Código: CPO2016

Créditos: 5

Duración: semestral

Ubicación en plan de estudio: segundo semestre

Requisitos: admisión

Sesiones de cátedra semanales: 2

Sesiones de ayudantía: 1

II. Descripción del curso

Este curso busca introducir a los/las estudiantes al pensamiento político griego y romano a través del estudio de autores y conceptos fundamentales del período clásico. El estudio se realiza situando el desarrollo de la teoría política antigua en su contexto histórico y político-sociológico, a la vez que subraya la vigencia del pensamiento político clásico en relación a problemas fundamentales de la política.

III. Resultados de aprendizaje: Al finalizar el curso el/la alumno/a será capaz de:

1. Identificar el sentido de los conceptos fundamentales del pensamiento político griego y romano.
2. Describir el desarrollo histórico y socio-político en el que surgen y se desarrollan estos conceptos.
3. Identificar las tesis más relevantes de cada autor, los argumentos que las sostienen, y las tensiones argumentativas que se presentan al interior de una obra o en la evolución del pensamiento de un autor.
4. Comprender la vigencia del pensamiento político clásico en relación a los problemas fundamentales de la política.

IV. Contenidos

- Conceptos fundamentales: política, igualdad y libertad, justicia, democracia y aristocracia, ciudad y ciudadanía, imperio y poder, ley.
- Contextos históricos y político-sociológicos de los conceptos mencionados, tales como: la polis griega y el imperio persa; la esclavitud; el desarrollo de la democracia en Grecia; la res publica y el imperio romano.
- Preguntas fundamentales de la política: ¿Qué es la justicia? ¿Cuál es el régimen perfecto? ¿Cuál es la relación entre lo público y lo privado? ¿Qué es la vida buena?

V. Metodología

- Clases lectivas o expositivas del profesor/a.
- Clases Expositivo-Participativas
- Exposiciones y/o participación activa de los/las estudiantes
- Ayudantías de acompañamiento

VI. Evaluación

El esquema de calificación contempla una nota de presentación equivalente al 70% (dos solemnes de 30% cada una y al menos una evaluación adicional, a definir por el/la profesor/a responsable, que represente el 40% de la nota de presentación) y un 30% correspondiente al examen final.

VII. Bibliografía

- J.P. Vernant et al., El hombre griego, Alianza editorial, 1993.
- Platón, La República, Gredos, 2000.
- Platón, Las Leyes, Gredos, 2000.
- Aristóteles, Política, Gredos, 2000.
- Aristóteles, Ética Nicomáquea, Gredos, 2000.
- Tucídides, Historia de la Guerra del Peloponeso, Libro II: “Discurso Fúnebre de Pericles”; Libro V: “Diálogo de Melos”, Gredos, 2000.
- Polibio, Historias, Libro VI, Gredos, 2000.
- Cicerón, Sobre la república, Gredos, 1984.
- Cicerón, Los deberes, Gredos, 2014.
- Andrea Giardina et al., El hombre romano, Alianza Editorial, 1991.
- Finley M.I., Los griegos de la antigüedad, Barcelona: Labor, 1994.
- Finley M.I., La Grecia Antigua. Economía y sociedad, Barcelona: Crítica, 2000.
- Platón. “El Político”, en Diálogos, v. 5 (Madrid: Gredos, 1981).
- Vernant, Jean-Pierre, Los orígenes del pensamiento griego, Buenos Aires: Paidós, 2006.



I. Identificación

Nombre de la asignatura: **Inglés General I**

Código: CIG1012

Créditos: 5

Duración: semestral

Ubicación en plan de estudio: segundo semestre

Requisitos: prueba diagnóstico

Sesiones de cátedra semanales: 2

Sesiones de ayudantía: curso sin ayudantía

II. Descripción del curso

El curso de Inglés General I tiene como propósito fundamental desarrollar competencias lingüísticas y sociolingüísticas con el fin de lograr un manejo básico del idioma alineado a un nivel A2 con ciertos elementos del nivel B1 del Marco Común Europeo de Referencia de las Lenguas.

El curso tiene un enfoque basado en el desarrollo de tareas comunicativas que promueven la interacción y uso del lenguaje entre estudiantes y otros miembros de la comunidad, además del desarrollo de un repertorio de vocabulario acorde al nivel.

El curso fomenta que los/las estudiantes puedan hacer uso del idioma en variados ámbitos de sus vidas, tanto personales como sociales, y se espera que a su vez pongan en práctica sus habilidades en el área profesional en la que se desempeñen.

La metodología considerada se desprende desde un paradigma comunicativo que permite valorar y promover una interacción mediada por tareas que involucran una participación activa tanto en la sala de clases como durante el trabajo autónomo.

De esta manera las cuatro habilidades del lenguaje se promueven y desarrollan balanceadamente para que se logren las competencias necesarias del nivel.

III. Resultados de aprendizaje: Al finalizar este curso, el/la estudiante habrá desarrollado sus competencias lingüísticas a un nivel A2 con ciertos elementos del nivel B1, en donde será capaz de:

1. Comprender frases y expresiones de uso frecuente como información personal y de su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, entre otras.
2. Describir de forma simple, aspectos de su pasado y entorno.
3. Poder generar una opinión simple sobre su entorno universitario.

IV. Contenidos

- Going Social
- Supporting Others
- Exploring Santiago



- Social Accountability

V. Metodología

La metodología considerada se desprende desde un paradigma comunicativo que permite valorar y promover la interacción mediada a través de tareas que involucran la participación activa de los/las estudiantes tanto en la sala de clases como durante el trabajo remoto en la plataforma.

Se espera que durante el desarrollo de este programa tanto el/la profesor/a como el/la estudiante mantengan una retroalimentación constante basada en el progreso de los temas discutidos en clase y la participación de los/las estudiantes en esta.

VI. Evaluación

El esquema de calificación contempla una nota de presentación equivalente al 70% y un 30% correspondiente al examen final.

VII. Bibliografía

El curso de Inglés General I incluye una plataforma virtual de trabajo remoto que consta de 8 módulos o sessions. Esta plataforma otorga a los/las estudiantes la instancia de revisar contenidos, visualizar videos de aprendizaje con el fin de realizar ejercicios gramaticales transversales a los contenidos del curso que se detallan en la calendarización de actividades.

I. Identificación

Nombre de la asignatura: **Métodos Cuantitativos Avanzados**

Código: CPO3014

Créditos: 5

Duración: semestral

Ubicación en plan de estudio: tercer semestre

Requisitos: aprobación de Métodos Cuantitativos Introdutorios

Sesiones de cátedra semanales: 2

Sesiones de ayudantía: 1

II. Descripción del curso

Este curso tiene por objetivo central entregar al estudiante las herramientas para el manejo y tratamiento de la información proveniente de investigaciones empíricas de carácter cuantitativo. Para ello se repasan técnicas de análisis descriptivo y se introducen estrategias de análisis inferencial, considerando la utilización de Stata y SPSS.

III. Resultados de aprendizaje: Al finalizar el curso el/la alumno/a será capaz de:

1. Explicar y aplicar conocimientos previos de análisis descriptivos univariados y bivariado.
2. Explicar y aplicar las principales técnicas de análisis inferencial.
3. Aplicar estrategias de análisis multivariado.
4. Interpretar y generar análisis estadístico descriptivo e inferencial, principalmente con Stata y SPSS.

IV. Contenidos

- Probabilidad y Variables Aleatorias
- Estadística Inferencial
- Muestreo, Diseño y Errores de una Encuesta
- Fundamentos de la inferencia estadística
- Estimación puntual e intervalos de confianza
- Fundamentos de las hipótesis en la tradición frecuentista
- Pruebas de hipótesis
- Análisis Bivariado
- Análisis de Varianza (ANOVA)
- Tablas de Contingencia
- Estimación Paramétrica y No paramétrica
- Correlación y Covarianza
- Regresión Lineal Simple
- Teorema Gauss-Markov
- Análisis Multivariado
- Regresión Lineal Múltiple
- Problemas, Diagnósticos y Soluciones
- No-linealidades en las variables independientes



V. Metodología

- Clases teórico –prácticas
- Exposiciones y/o participación activa de los/las estudiantes
- Ayudantías para el trabajo práctico
- Sesiones de laboratorio

VI. Evaluación

El esquema de calificación contempla una nota de presentación equivalente al 70% (dos solemnes de 30% cada una y al menos una evaluación adicional, a definir por el/la profesor/a responsable, que represente el 40% de la nota de presentación) y un 30% correspondiente al examen final.

VII. Bibliografía

- Agresti, Alan y Barbara Finlay. 2009. Statistical Methods for the Social Science. New Jersey: Person Hall, Inc.
- Blalock, H.M. 1978. Estadística social. México, D.F.: Fondo de Cultura Económica.
- Cortada de Kohan, N. 1994. Diseño estadístico: para investigadores de las ciencias sociales y de la conducta. Buenos Aires: Eudeba.
- De la Mora, María Luisa. 2014. Manual de elementos de probabilidad y estadísticas. México: Mc Graw Hill.
- Gujarati, Damodar. 1992. Econometría. McGraw Hill
- Knoke, David, G. Bohrnstedt y A.P. Mee. 2002. Statistics for Social Data Analysis. CA: Wadsworth/Thomson Learning.
- Lévy, Jean-Pierre y Jesús Varela. 2003. Análisis multivariable para las Ciencias Sociales. Madrid: Prentice Hall.
- Ritchey, Ferris. 2008. Estadística para las ciencias sociales. México: Mc Graw Hill.
- Sánchez Carrión, Juan Javier. 2008. Manual de análisis estadístico de los datos. Madrid: Editorial Alianza Ciencias Sociales.
- Spiegel, Murray. 2014. Probabilidad y estadística. México: Mc Graw Hill.
- Vivanco, Manuel. 1999. Análisis estadístico multivariable. Teoría y práctica. Santiago, Ed. Universitaria
- Weimer, R. 1996. Estadística. México, D.F.: Compañía Editorial Continental.
- Wonnacott, T.H, y Wonnacott, R.J. 2004. Introducción a la estadística. Editorial Limusa.

I. Identificación

Nombre de la asignatura: **Desarrollo Político y Económico de América Latina**

Código: CPO3011

Créditos: 5

Duración: semestral

Ubicación en plan de estudio: tercer semestre

Requisitos: inscripción de Sistema Político e Instituciones Comparadas

Sesiones de cátedra semanales: 2

Sesiones de ayudantía: 1

II. Descripción del curso

El curso examina los principales modelos de desarrollo político, económico y social latinoamericanos, analizando también la experiencia chilena en perspectiva comparada. Se analizan el modelo de importación y exportación y el desarrollo de regímenes oligárquicos; los problemas del modelo de sustitución de importaciones y el advenimiento del populismo y nacionalismo; el proceso de polarización política, las experiencias revolucionarias regionales y los quiebres institucionales; la emergencia de regímenes burocrático-autoritarios, la adopción de reformas estructurales y la tercera ola de redemocratización. El curso también contempla el estudio de los casos más emblemáticos en cada tema, con un foco especial en Chile.

III. Resultados de aprendizaje: Al finalizar el curso el/la alumno/a será capaz de:

1. Describir los principales modelos de desarrollo político, económico y social de América Latina (con especial atención al caso chileno) durante el siglo XX y principios del XXI.
2. Identificar diferentes tipos de régimen durante el siglo XX, podrá describir ciclos de polarización política e inestabilidad macroeconómica de la región.
3. Interpretar los desafíos de la representación política en América Latina (con especial atención en el caso chileno).
4. Analizar los desafíos más importantes para la profundización democrática y la promoción del desarrollo en la región.

IV. Contenidos

- Modelo de importación y exportación y los regímenes oligárquicos.
- El estructuralismo, la emergencia del modelo de sustitución de importaciones, el advenimiento de experiencias populistas y nacionalistas.
- Polarización y procesos revolucionarios.
- El quiebre democrático y la emergencia de regímenes burocrático-autoritarios.
- La crisis de la deuda y el Consenso de Washington.
- La tercera ola de democratización: consolidación y calidad de la democracia.
- La economía después del Consenso de Washington.
- Crisis institucionales recientes.
- Calidad de la Democracia y representación.



V. Metodología

- Clases lectivas o expositivas del profesor/a
- Ayudantías para el trabajo práctico
- Ayudantías de acompañamiento

VI. Evaluación

El esquema de calificación contempla una nota de presentación equivalente al 70% (dos solemnes de 30% cada una y al menos una evaluación adicional, a definir por el/la profesor/a responsable, que represente el 40% de la nota de presentación) y un 30% correspondiente al examen final.

VII. Bibliografía

- Skidmore, T. y P. Smith. 1997. Historia Contemporánea de América Latina: América Latina en el Siglo XX. Barcelona: Grijalbo Mondadori.
- O'Donnell, G. 1997. Contrapuntos: Ensayos escogidos sobre autoritarismo y democratización. Buenos Aires: Paidós.
- Valenzuela, A. 2016. Intermediarios Políticos en Chile. Santiago: Ediciones UDP.
- Garretón, M. 1983. El Proceso Político Chileno. Santiago: FLACSO.



I. Identificación

Nombre de la asignatura: **Relaciones internacionales en América Latina**

Código: CPO3012

Créditos: 5

Duración: semestral

Ubicación en plan de estudio: tercer semestre

Requisitos: inscripción de Sistema e Instituciones Internacionales

Sesiones de cátedra semanales: 2

Sesiones de ayudantía: 1

II. Descripción del curso

El curso explora las tendencias políticas, económicas y de seguridad de las relaciones internacionales latinoamericanas y de la política exterior de los países de la región, a partir de una contextualización histórica, política, institucional e internacional en que se llevan a cabo y sus efectos en las políticas domésticas de los países. Se estudian aspectos asociados a mecanismos de integración económica, mecanismos de resolución de conflictos y, a partir del estudio de casos, se entrega una visión de las dinámicas históricas y recientes en la relación entre los Estados y las sociedades.

III. Resultados de aprendizaje: Al finalizar el curso el/la alumno/a será capaz de:

1. Identificar los actores principales que dominan las relaciones internacionales en América Latina
2. Comprender los marcos jurídicos o normas y las organizaciones que definen las relaciones de cooperación en la región
3. Identificar las fuentes de conflicto y cooperación en la región aportando herramientas conceptuales para su análisis.
4. Dar cuenta de la evolución del vínculo entre los Estados de la región con actores extra regionales
5. Desarrollar habilidades de aplicación de marcos teóricos al análisis de las relaciones intra-regionales

IV. Contenidos

- Principales actores de las relaciones internacionales de América Latina.
- Cooperación y conflicto regional.
- El rol de los organismos e instituciones internacionales.
- Política exterior, relaciones bilaterales y multilaterales.
- Relaciones con Estados Unidos, Europa y Asia Pacífico.
- Redes transnacionales.

V. Metodología

El curso consta de dos sesiones semanales durante el semestre (incluyendo sesiones de evaluación) con modalidad de clases expositivas del/la profesor/a. Se evalúa positivamente la participación informada de los/las estudiantes. Eventualmente se organizan grupos de discusión de trabajo en clases si es que la

modalidad de la materia lo requiera. Se espera que los/las alumnos/as lean los textos obligatorios y asistan a clases en forma regular dado que gran parte de los contenidos del curso es discutido en las cátedras dictadas por el/la profesor/a. En la ayudantía se espera que el/la alumno/a profundice en los contenidos del programa con los/las ayudantes y resuelva sus dudas, pero además se espera que aprenda a entender y presentar los textos básicos de la disciplina de Relaciones Internacionales.

VI. Evaluación

El esquema de calificación contempla una nota de presentación equivalente al 70% (dos solemnes de 30% cada una y al menos una evaluación adicional, a definir por el profesor/a responsable, que represente el 40% de la nota de presentación) y un 30% correspondiente al examen final.

VII. Bibliografía

- Boesner, D. 1990. Relaciones Internacionales de América Latina. Caracas: Editorial Nueva Sociedad.
- Franco, R. y A. Di Filippo (comps.). 1999. Las dimensiones sociales de la integración regional. Capítulo 7. Santiago: CEPAL.
- Fuentes, Claudio y Rojas Aravena, Francisco "El Patio Trasero. Estados Unidos-América Latina post-Irak" . En Nueva Sociedad. Nº185.
- Gardini, G.L. 2010. "Proyectos de integración regional sudamericana: hacia una teoría de convergencia regional". Relaciones Internacionales. N° 15.
- Lagos, R. (compilador) 2008. América Latina: ¿Integración o Fragmentación? Buenos Aires: Edhasa.
- Serbin, A. (Coord.), 2011. De la ONU al ALBA: Prevención de conflictos y espacios de participación ciudadana. Buenos Aires: Ediciones CRIES.
- Smith, P. 1999. Talons of the Eagle. Dynamics of U.S. - Latin American Relations. New York: Oxford University Press.
- Tulchin, J. y R. Espach (eds.). 2004. América Latina en el nuevo sistema internacional. Barcelona: Ediciones Bellaterra.
- Russell, R. and J. Tokatlian, 2010. "Beyond orthodoxy: Asserting Latin America's new strategy options towards the United States", Politics and Society.
- Van Klaveren, A. 2015. El Análisis de la política exterior: una visión desde América Latina. En Introducción a las Relaciones Internacionales: América Latina y la Política Global. Legler, T.; Santa Cruz, A. y Zamuzio, L. Oxford University Press.



I. Identificación

Nombre de la asignatura: **Gestión Pública y Presupuestaria**

Código: CPO4003

Créditos: 5

Duración: semestral

Ubicación en plan de estudio: tercer semestre

Requisitos: inscripción de Políticas Sociales

Sesiones de cátedra semanales: 2

Sesiones de ayudantía: 1

II. Descripción del curso

Este curso entrega conocimientos sobre los enfoques, conceptos, procesos e instrumentos necesarios para la gestión pública, ofreciendo la formación necesaria para el desarrollo de habilidades profesionalizantes centrales a la línea formativa de políticas públicas.

III. Resultados de aprendizaje: Al finalizar el curso el/la alumno/a será capaz de:

1. Conocer los principales conceptos y enfoques de la gestión pública y presupuestaria.
2. Comprender los aspectos centrales del funcionamiento del Estado chileno.
3. Manejar y aplicar conocimientos e instrumentos en el ámbito de la gestión pública y presupuestaria.

IV. Contenidos

- Introducción a la gestión pública y al proceso presupuestario.
- Principales conceptos y enfoques.
- Nociones básicas de funcionamiento del Estado, organismos públicos chilenos y proceso presupuestario.
- Actores principales.
- Debates más relevantes.

V. Metodología

El curso se desarrolla intercalando sesiones lectivas de cátedra a cargo del/la profesor/a responsable con sesiones prácticas organizadas en modalidad de taller de discusión y aplicación, algunas de las cuales son desarrolladas en la ayudantía.

VI. Evaluación

El esquema de calificación contempla una nota de presentación equivalente al 70% (dos solemnes de 30% cada una y al menos una evaluación adicional, a definir por el/la profesor/a responsable, que represente el 40% de la nota de presentación) y un 30% correspondiente al examen final.



VII. Bibliografía

- Barzelay M. 2000. Atravesando la burocracia: una nueva perspectiva de la administración pública. México: Fondo de Cultura Económica.
- Kauffman J.; Sanginés M. y García, M. (eds.). Construyendo gobiernos efectivos. Logros y retos de la gestión pública para resultados en América Latina y el Caribe. Washington: BID.
- Lewis, C. W., & Hildreth, W. B. (2012). Budgeting: Politics and Power. Oxford: Oxford University Press.
- Hallerberg, M.; Scartascini, C. y Stein, E. (2010) ¿Quiénes deciden el presupuesto? La economía política del proceso presupuestario en América Latina. Washington DC: BID.
- Marcel, M.; Guzman, M. y Sanginés, M. (2014) Presupuestos para el desarrollo en América Latina, Washington DC: BID.
- Moore, Mark. 1998. Gestión estratégica y creación de valor en el sector público. Paidós: Barcelona.
- Pollitt, Christopher y Geert Bouckaert. 2017. Public Management Reform: A Comparative Analysis into the Age of Austerity. Oxford: Oxford University Press.
- Ewan Ferlie, Laurence E. Lynn, y Christopher Pollitt. 2007. The Oxford Handbook of Public Management. Oxford: Oxford University Press.
- Peters, Guy. 1999. La política de la burocracia. Fondo de Cultura Económica.

I. Identificación

Nombre de la asignatura: **Teoría Política Moderna**

Código: CPO2020

Créditos: 5

Duración: semestral

Ubicación en plan de estudio: tercer semestre

Requisitos: inscripción de Teoría Política Clásica

Sesiones de cátedra semanales: 2

Sesiones de ayudantía: 1

II. Descripción del curso

En este curso se examinan los conceptos políticos fundamentales legados por la modernidad, a partir de la lectura de algunos autores más relevantes del período. Esta lectura va acompañada de una referencia al contexto histórico y político en el que se desarrolla el pensamiento de cada autor.

III. Resultados de aprendizaje: Al finalizar el curso el/la alumno/a será capaz de:

1. Identificar y definir los conceptos fundamentales del pensamiento político de la modernidad.
2. Describir el pensamiento político de la modernidad.
3. Situar el desarrollo de la teoría política moderna en su contexto histórico y político.
4. Comprender la vigencia del pensamiento político moderno en relación con los problemas fundamentales de la política.

IV. Contenidos

- Conceptos fundamentales: estado y sociedad civil, soberanía, poder del pueblo y revolución, contrato social, derecho natural y derechos individuales, constitución y división de los poderes, la democracia directa y la democracia representativa, tolerancia, republicanism, liberalismo y socialismo, economía política y propiedad privada.
- Contextos históricos y político-sociológicos de esos conceptos, tales como: el Renacimiento y la crítica al feudalismo; el desarrollo del estado moderno entre la soberanía del monarca y la soberanía del pueblo; la revolución política inglesa, americana y francesa; la separación entre el estado y la iglesia; la Ilustración y la Contra-Ilustración; el desarrollo de la economía capitalista.
- Debate en torno a las siguientes preguntas fundamentales de la política: ¿Por qué existe un conflicto entre moralidad y política? ¿Qué derechos tenemos en cuanto personas? ¿Qué deberes tenemos en cuanto ciudadano? ¿Cuáles son los fundamentos de la tolerancia? ¿Por qué el estado debe resultar de un contrato entre individuos? ¿Cuál es la relación entre estado, sociedad civil, y la economía capitalista?

V. Metodología

- Clases lectivas o expositivas del profesor/a
- Clases Expositivo-Participativas
- Exposiciones y/o participación activa de los/las estudiantes
- Ayudantías de acompañamiento

VI. Evaluación

El esquema de calificación contempla una nota de presentación equivalente al 70% (dos solemnes de 30% cada una y al menos una evaluación adicional, a definir por el/la profesor/a responsable, que represente el 40% de la nota de presentación) y un 30% correspondiente al examen final.

VII. Bibliografía

- N. Maquiavelo, El Príncipe, Alianza Editorial, 1998.
- N. Maquiavelo, Discursos sobre la Primera Década de Tito Livio, Alianza Editorial, 2000.
- Th. Hobbes, Leviatán, Alianza, 1999.
- John Locke, Segundo Tratado sobre el Gobierno Civil, Madrid: Alianza, 1988.
- Montesquieu, Del Espíritu de las Leyes, Tecnos, 1985.
- J. J. Rousseau, Del Contrato Social, Alianza, 2000.
- James Madison, Alexander Hamilton y John Jay, The Federalist Papers, Penguin, 1987.
- Immanuel Kant, Ensayos sobre la paz, el progreso y el ideal cosmopolita, Cátedra, 2005.
- Benjamin Constant, "Selección de textos políticos de Benjamin Constant", Óscar Godoy Arcaya (compilador). Estudios Públicos, 59, 1995.
- K. Marx y F. Engels, Manifiesto Comunista, Alianza, 2005.
- John Stuart Mill, Sobre la libertad, Alianza, 1987.

I. Identificación

Nombre de la asignatura: **Inglés General II**

Código: CIG103

Créditos: 5

Duración: semestral

Ubicación en plan de estudio: segundo semestre

Requisitos: aprobación de Inglés General I – prueba diagnóstico

Sesiones de cátedra semanales: 2

Sesiones de ayudantía: Curso sin ayudantía

II. Descripción del curso

El curso de Inglés General II tiene como propósito fundamental continuar con el desarrollo progresivo desde los niveles anteriores (A1 y A2) de competencias lingüísticas y sociolingüísticas para alcanzar un nivel de usuario intermedio según el Marco Común de Referencia de las Lenguas.

En este nivel, la interacción más independiente del/la estudiante con los distintos ámbitos en los que se desenvuelve es esencial, por lo que se trabaja con un enfoque basado en el desarrollo de tareas comunicativas que fomenten la interacción y uso del lenguaje entre estudiantes y otros miembros de la comunidad.

La metodología considerada se desprende desde un paradigma comunicativo que permite valorar y promover una interacción mediada por tareas que involucran una participación activa tanto en la sala de clases como durante el trabajo autónomo. De esta manera las cuatro habilidades del lenguaje se promueven y desarrollan balanceadamente con la finalidad de facultar a los/las estudiantes alcanzar las competencias necesarias para el nivel objetivo.

III. Resultados de aprendizaje: Al finalizar este curso, el/la estudiante habrá desarrollado sus competencias lingüísticas a un nivel B1, en donde será capaz de:

1. Comprender los puntos principales de textos claros y en lengua estándar si tratan sobre cuestiones que le son conocidas, ya sea en situaciones de trabajo, de estudio o de ocio.
2. Saber desenvolverse en la mayor parte de las situaciones que pueden surgir durante un viaje por zonas donde se utiliza la lengua.
3. Puede producir textos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares o en los que tiene un interés personal. Podrá describir experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, así como justificar brevemente sus opiniones o explicar sus planes.
4. Identificar por el contexto palabras desconocidas en temas relacionados con sus intereses y su especialidad.
5. Extrapolar del contexto el significado de palabras desconocidas y deduce el significado de las oraciones, siempre que el tema tratado le resulte familiar.



IV. Contenidos

- Inner World
- Encountering Confrontations
- Viewpoints
- Genre

V. Metodología

La metodología considerada se desprende desde un paradigma comunicativo que permite valorar y promover la interacción mediada a través de tareas que involucran la participación activa de los/las estudiantes tanto en la sala de clases como durante el trabajo remoto en la plataforma.

Se espera que durante el desarrollo de este programa tanto el/la profesor/a como el/la estudiante mantengan una retroalimentación constante basada en el progreso de los temas discutidos en clase y la participación de los/las estudiantes en esta.

VI. Evaluación

El esquema de calificación contempla una nota de presentación equivalente al 70% y un 30% correspondiente al examen final.

VII. Bibliografía

El curso de Inglés General II incluye una plataforma virtual de trabajo remoto que consta de 9 módulos o sessions. Esta plataforma otorga a los/las estudiantes la instancia de revisar contenidos, visualizar videos de aprendizaje con el fin de realizar ejercicios gramaticales transversales a los contenidos del curso que se detallan en la calendarización de actividades.

El/la estudiante realizará los ejercicios correspondientes dentro de las horas de trabajo autónomo establecidas dentro del programa y es su responsabilidad cumplir con los módulos y materias acorde a la calendarización de actividades para el desarrollo óptimo del curso.



I. Identificación

Nombre de la asignatura: **Métodos Cualitativos**

Código: CPO3005

Créditos: 5

Duración: semestral

Ubicación en plan de estudio: cuarto semestre

Requisitos: aprobación de Introducción a Métodos

Sesiones de cátedra semanales: 2

Sesiones de ayudantía:1

II. Descripción del curso

El curso presenta una introducción a los métodos de investigación cualitativa de la Ciencia Política y pone énfasis en los fundamentos teóricos, los aspectos epistemológicos, además del aprendizaje de las técnicas de análisis y en las herramientas de recolección de datos.

III. Resultados de aprendizaje: Al finalizar el curso el/la alumno/a será capaz de:

1. Identificar fortalezas y debilidades de la investigación cualitativa.
2. Trabajar sistemáticamente con conceptos.
3. Identificar diferentes nociones de causalidad.
4. Seleccionar de casos con criterio teórico y rigor científico.
5. Conocer y aplicar técnicas de análisis y herramientas de recolección de datos para trabajar en una investigación de carácter cualitativo.

IV. Contenidos

- Fortalezas y debilidades de la investigación cualitativa.
- Proceso de formación conceptual.
- Nociones de Causalidad.
- Estudios de Caso.
- Método Comparado y Métodos Histórico Comparado.
- Método Experimental (Experimentos Naturales).
- Análisis Cualitativo: Process Tracing, QCA y otras estrategias de análisis.
- Herramientas de Recolección de Datos: Entrevista y utilización de fuentes secundarias

V. Metodología

- Clases lectivas o expositivas del profesor/a
- Exposiciones y/o participación activa de los estudiantes
- Ayudantías para el trabajo práctico
- Ayudantías de acompañamiento



VI. Evaluación

El esquema de calificación contempla una nota de presentación equivalente al 70% (dos solemnes de 30% cada una y al menos una evaluación adicional, a definir por el/la profesor/a responsable, que represente el 40% de la nota de presentación) y un 30% correspondiente al examen final.

VII. Bibliografía

- Falletti, Tulia y James Mahoney. 2016. El método secuencial comparado. Revista SAAP 10 (2), 187-220.
- George, A. L. y A. Bennett. 2005. Case Studies and Theory Development in the Social Sciences. Cambridge, Mass: MIT Press.
- Gerring, John. 2015 [2004]. “¿Qué es un estudio de caso y para qué sirve?”. En Castiglioni, Rossana y Claudio Fuetne S. Eds. Política Comparada sobre América Latina: Teorías, Métodos y Tópicos. Santiago: Ediciones Universidad Diego Portales: 79-116.
- Goertz, G. y J. Mahoney. 2012. A Tale of Two Cultures: Qualitative and Quantitative Research in the Social Sciences. Princeton, NJ: Princeton University Press.
- Goertz, G. 2006. Social Science Concepts: A User's Guide. Princeton: Princeton University Press.
- Mahoney, James. 2015 [1999]. “Lo nominal, lo ordinal y la apreciación narrativa en el análisis macrocausal.” En Castiglioni, Rossana y Claudio Fuentes. Eds. Política Comparada sobre América Latina: Teorías, Métodos y Tópicos. Santiago: Ediciones Universidad Diego Portales: 117-167.
- Ragin, C. 1987. The Comparative Method. Moving Beyond Qualitative and Quantitative Strategies. Los Angeles, CA: University of California Press.
- Rihoux, B. y C. Ragin (eds.). (2009). Configurational Comparative Methods. Qualitative Comparative Analysis (QCA) and Related Techniques. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Sartori, G. 1970. “Concept Misformation in Comparative Politics.” American Political Science Review 64(4): 1033-1053.
- Snyder, R. 2007. “The human dimension of comparative research.” En Gerardo Munck y Richard Snyder. Passion, Craft, and Methods in Comparative Politics. Baltimore, MD: Johns Hopkins University Press.



I. Identificación

Nombre de la asignatura: **Proceso Político y Legislativo Chileno**

Código: CPO4015

Créditos: 5

Duración: semestral

Ubicación en plan de estudio: cuarto semestre

Requisitos: inscripción de Desarrollo Político y Económico de América Latina

Sesiones de cátedra semanales: 2

Sesiones de ayudantía: 1

II. Descripción del curso

El curso examina las características principales del proceso político y legislativo en Chile, poniendo especial énfasis en los actores políticos e instituciones cruciales en dicho proceso. Se explicarán los principales marcos teóricos que analizan el proceso de producción de la ley y las relaciones Ejecutivo-Legislativo en Chile y las respuestas políticas a este proceso.

III. Resultados de aprendizaje: Al finalizar el curso el/la alumno/a será capaz de:

1. Explicar los principales marcos teóricos que analizan el proceso de producción de la ley y las relaciones Ejecutivo-Legislativo.
2. Distinguir entre los determinantes formales e informales del proceso de producción de una ley.
3. Identificar las determinantes del proceso legislativo chileno y sus transformaciones desde el retorno de la democracia.
4. A partir de estudios aplicados, poder establecer marcos analíticos que den cuenta de los factores que motivaron la aprobación de una determinada ley.

IV. Contenidos

- Marcos teóricos. Los determinantes del proceso legislativo
- Relaciones Ejecutivo-Legislativo desde el punto de vista comparado
- Relaciones Ejecutivo-Legislativo en Chile

V. Metodología

- Clases lectivas o expositivas del profesor/a
- Ayudantías para el trabajo práctico
- Ayudantías de acompañamiento

VI. Evaluación

El esquema de calificación contempla una nota de presentación equivalente al 70% (dos solemnes de 30% cada una y al menos una evaluación adicional, a definir por el/la profesor/a responsable, que represente el 40% de la nota de presentación) y un 30% correspondiente al examen final.

VII. Bibliografía

- Alemán, Eduardo y Patricio Navia. 2009. Legislative Success in 'Strong' Presidential Systems: Institutional Influences and the Fate of Government Bills in Chile. *The Journal of Legislative Studies* 15 (4): 401-419.
- Alemán, Eduardo y Sebastián Saiegh. 2007. Legislative Preferences, Political Parties, and Coalition Unity in Chile. *Comparative Politics*. 39 (3): 253-272.
- Blofield, Merike. 2006. *The Politics of Moral Sin: Abortion and Divorce in Spain, Chile and Argentina*. New York: Routledge.
- Boeninger, Edgardo. 2008. Relaciones entre partidos, gobierno y parlamento en el sistema presidencial chileno. En: Arturo Fontaine et al. *Reforma de los partidos políticos en Chile*. Santiago: PNUD, CEP, Libertad y Desarrollo ProyectAmérica CIEPLAN editores. 191-219.
- Claudio Fuentes. 2012. *El Pacto: Poder, Constitución y Prácticas políticas en Chile 1990-2010*. Santiago: Ediciones Universidad Diego Portales
- Godoy, Oscar. 2003. Parlamento, presidencialismo y democracia protegida. *Revista de ciencia política*. 23 (2) 7-42.
- Londregan, John. 2000. *Legislative institutions and Ideology in Chile*. New York: Cambridge University Press.
- Siavelis, Peter. 2001. Chile: las relaciones entre el poder ejecutivo y el poder legislativo después de Pinochet. En Jorge Lanzaro, ed. *Tipos de presidencialismo y coaliciones políticas en América Latina* (Buenos Aires: CLACSO, 2001): 203-250.
- Siavelis, Peter. 2000. *The President and Congress in Post-Authoritarian Chile: Institutional Constraints to Democratic Consolidation*. University Park: Pennsylvania State University.
- Toro, Sergio. 2007. Conducta legislativa ante las iniciativas del Ejecutivo: unidad de los bloques políticos en Chile. *Revista de ciencia política*. 27 (1) 23-41.
- Visconti, Giancarlo. 2011. Comportamiento diacrónico del Congreso en Chile: ¿Crecimiento o estancamiento de su influencia? *Revista de Ciencia Política*. 31 (1): 91-115



I. Identificación

Nombre de la asignatura: **Chile y el sistema internacional**

Código: CPO3016

Créditos: 5

Duración: semestral

Ubicación en plan de estudio: cuarto semestre

Requisitos: inscripción de Relaciones Internacionales en América Latina

Sesiones de cátedra semanales: 2

Sesiones de ayudantía: 1

II. Descripción del curso

El curso tiene el objetivo de analizar el desarrollo y características de la inserción de Chile en el sistema internacional. Se analiza la inserción internacional de Chile desde el punto de vista económico, multilateral (organizaciones internacionales) y política de seguridad internacional. El curso coloca énfasis en la perspectiva histórica de la inserción internacional de Chile, los objetivos y tendencias de política exterior, los actores relevantes, y las orientaciones temáticas recientes.

III. Resultados de aprendizaje: Al finalizar el curso el/la alumno/a será capaz de:

1. Aplicar los marcos teóricos y analíticos para comprender la inserción de Chile en el sistema internacional.
2. Distinguir conceptualmente las dimensiones estructurales y coyunturales de la inserción de Chile en el sistema internacional.
3. Identificar actores claves que impactan el proceso de definición de la política exterior.
4. Identificar las etapas y períodos que comprende la evolución de la inserción de Chile en el sistema internacional y las opciones de política exterior prevalecientes en cada etapa.

IV. Contenidos

- Sistema internacional y política exterior.
- Objetivos y prioridades de la política exterior de Chile.
- Principios de la política exterior chilena.
- Actores relevantes.
- Perspectiva histórica de la política exterior chilena.
- Política exterior en democracia: orientaciones geográficas y temáticas.

V. Metodología

El curso consta de dos sesiones semanales durante el semestre (incluyendo sesiones de evaluación) con modalidad de clases expositivas del o la profesora. Se evalúa positivamente la participación informada de los/las estudiantes. Eventualmente se organizan grupos de discusión de trabajo en clases si es que la modalidad de la materia lo requiera. Se espera que los/las alumnos/as lean los textos obligatorios y asistan a clases en forma regular dado que gran parte de los contenidos del curso será discutido en las cátedras

dictadas por el/la profesor/a. En la ayudantía se espera que el/la alumno/a profundice en los contenidos del programa con los/las ayudantes y resuelva sus dudas, pero además se espera que aprenda a entender y presentar los textos básicos del área de Relaciones Internacionales.

VI. Evaluación

El esquema de calificación contempla una nota de presentación equivalente al 70% (dos solemnnes de 30% cada una y al menos una evaluación adicional, a definir por el/la profesor/a responsable, que represente el 40% de la nota de presentación) y un 30% correspondiente al examen final.

VII. Bibliografía

- Artaza, M. y Ross, C. (editores). 2009. La política exterior de Chile, 1990-2009. Del aislamiento a la integración. Santiago de Chile: RIL.
- Fernandois, J. 2005. Mundo y fin de mundo: Chile en la política mundial 1900-2004. Santiago: Ediciones Universidad Católica de Chile.
- Insulza, J.M. 1998. Ensayos sobre Política Exterior de Chile. Santiago: Editorial los Andes.
- Morandé, J. 2003. Chile. The Invisible Hand and Contemporary Foreign Policy. En Latin American and Caribbean Foreign Policy. Frank O Mora y Jeanne Hey (editores). Oxford: Rowman and Littlefield.
- Heraldo Muñoz. 1989. Chile: Política exterior para la democracia". Santiago, Editorial Pehuén.
- Rojas, F., P. Milet y G. Gaspar. 1997. Chile y el MERCOSUR: una alianza estratégica. Santiago: Editorial Los Andes.
- Rodríguez Elizondo, J. 2006. "Las crisis vecinales del gobierno de Lagos". Argentina: Debate.
- Van Klaveren, A. 1998. "Inserción internacional de Chile". En C. Toloza y E. Lahera (eds.) Chile en los noventa. Santiago: Presidencia de la República.
- Witker, I. 2005. "La política exterior de Chile frente a la historia de las relaciones internacionales. 1990-1999". Revista Bicentenario 4(1).



I. Identificación

Nombre de la asignatura: **Diseño y Evaluación de Proyectos**

Código: CPO4004

Créditos: 5

Duración: semestral

Ubicación en plan de estudio: cuarto semestre

Requisitos: inscripción Previa de Gestión Pública y Presupuestaria

Sesiones de cátedra semanales. 2

Sesiones de ayudantía: 1

II. Descripción del curso

Este curso entrega los fundamentos conceptuales y metodologías básicas para el diseño y la evaluación de programas y proyectos del sector público, proporcionando conocimientos prácticos y habilidades profesionalizantes necesarias para la línea formativa en políticas públicas.

III. Resultados de aprendizaje: Al finalizar el curso el/la alumno/a será capaz de:

1. Comprender los fundamentos teóricos y conceptuales necesarios para diagnosticar e identificar los principales problemas públicos.
2. Conocer y aplicar las metodologías más relevantes para el diseño y evaluación de programas y proyectos de política pública.

IV. Contenidos

- Introducción al diseño y evaluación de programas y proyectos.
- Fundamentos conceptuales y metodológicos para el diseño y la evaluación de programas y proyectos.
- Formulación de proyectos.
- Elementos generales de la evaluación.
- Metodologías de evaluación.

V. Metodología

El curso se desarrolla intercalando sesiones lectivas de cátedra a cargo del/la profesor/a responsable con sesiones prácticas organizadas en modalidad de taller de aplicación, algunas de las cuales son desarrolladas en la ayudantía.

VI. Evaluación

El esquema de calificación contempla una nota de presentación equivalente al 70% (dos solemnnes de 30% cada una y al menos una evaluación adicional, a definir por el/la profesor/a responsable, que represente el 40% de la nota de presentación) y un 30% correspondiente al examen final.



VII. Bibliografía

- Cohen, E. y Franco R. 1992. Evaluación de proyectos sociales. México: Siglo XXI.
- Glennerster, Rachel. 2013. Running Randomized Evaluations: A Practical Guide. New Heaven: Princeton University Press.
- Moran, M.; Rein, M.; Goodin, R. (eds.). 2008. The Oxford Handbook of Public Policy. New York and London: Oxford University Press.
- Nirenberg, O.; Ruíz, V. y Brawerman, J. 2003. Programación y evaluación de proyectos sociales: aportes para la racionalidad y la transparencia. Buenos Aires: Paidós.
- Newcomer, K.; Hatry, H. & Wholey, J. 2015. Handbook of Practical Program Evaluation. New Jersey: Jossey-Bass.
- Di Virgilio, Mercedes y Romina Solano. 2012. Monitoreo y evaluación de políticas, programas y proyectos sociales. Buenos Aires: CIPPEC.



I. Identificación

Nombre de la asignatura: **Teoría Política Contemporánea**

Código: CPO2025

Créditos: 5

Duración: semestral

Ubicación en plan de estudio: cuarto semestre

Requisitos: inscripción de Teoría Política Moderna

Sesiones de cátedra semanales: 2

Sesiones de ayudantía: 1

II. Descripción del curso

Este curso tiene por objetivo introducir al pensamiento político contemporáneo a través del estudio de sus conceptos y controversias fundamentales. Asimismo, sitúa el desarrollo de la filosofía política contemporánea en su contexto histórico y político-sociológico y facilita la comprensión de la vigencia del pensamiento político contemporáneo en relación a los problemas fundamentales de la política.

III. Resultados de aprendizaje: Al finalizar el curso el/la alumno/a será capaz de:

1. Describir y explicar algunas discusiones relevantes en el campo de la teoría política actual, utilizando herramientas teóricas para analizar críticamente esos debates y proyectar una actitud reflexiva sobre la realidad política contemporánea.
2. Profundizar en el análisis de debates en el campo de la teoría política contemporánea, a partir del conocimiento y examen de una bibliografía representativa de dichos debates.
3. Relacionar críticamente conceptos y problemas, tales como, ciudadanía, derechos, justicia, igualdad, la distinción entre lo público y lo privado, libertad, autogobierno, democracia, pluralismo, participación, constitucionalismo, deliberación política, ideología, lo político.

IV. Contenidos

- Conceptos fundamentales: imperialismo y totalitarismo, la sociedad de masa, estado de bienestar y la economía de mercado, partido político, liberalismo y comunismo, democracia republicana y democracia liberal, los límites de la racionalidad política y la acción comunicativa, derechos humanos, justicia redistributiva y luchas por el reconocimiento, movimientos sociales y multiculturalismo, comunitarismo, feminismo, pluralismo, bio-política.
- Contextos históricos y político-sociológicos de los conceptos antes señalados, tales como: la emergencia de la sociedad de masa, imperialismo y guerras mundiales, la revolución rusa y china, el colonialismo y post-colonialismo, el nacionalismo y cosmopolitanismo, la globalización y el terrorismo, los movimientos sociales – por ejemplo, el movimiento para los derechos civiles, el feminismo y la liberación gay.
- Preguntas fundamentales de la política: ¿Qué es el totalitarismo? ¿Qué es la igualdad? ¿Cuál es la relación entre autoridad y poder? ¿Hay un derecho a ser diferente? ¿Cuál es el futuro del estado-nación? ¿Hay una esfera pública y cuál es su función? ¿Cuáles son los desafíos y los dilemas de la

democracia en una sociedad de masa? ¿Por qué el control sobre la vida se ha vuelto el objeto de la política?

V. Metodología

- Clases lectivas o expositivas del profesor/a.
- Clases Expositivo-Participativas
- Exposiciones y/o participación activa de los estudiantes
- Ayudantías de acompañamiento.

VI. Evaluación

El esquema de calificación contempla una nota de presentación equivalente al 70% (dos solemnes de 30% cada una y al menos una evaluación adicional, a definir por el/la profesor/a responsable, que represente el 40% de la nota de presentación) y un 30% correspondiente al examen final.

VII. Bibliografía

- John Rawls, A theory of justice (revised edition), Belknap Press of Harvard University Press, 1999.
- Hannah Arendt, Sobre la revolución, Alianza Editorial, 2003.
- Michel Foucault, Vigilar y Castigar, Siglo XXI editores, 2002.
- Carl Schmitt, El concepto de lo político, Alianza Editorial, 1991.
- Jürgen Habermas, La inclusión del otro, Paidós, 1988.
- Carole Pateman, The sexual contract, Stanford University Press, 1988.
- Rafael del Águila et al. (Compiladores), La democracia en sus textos, Alianza, 2007.
- Slavoj Zizek (comp.), Ideología. Un mapa de la cuestión, FCE, 2005.
- Antonio Gramsci, Antología, Akal, 2013.
- Michel Foucault, Obras esenciales. Estética, ética y hermenéutica. Barcelona: Paidós, 1999.
- Max Weber, El político y el científico, Alianza, Madrid, 1998.
- Hannah Arendt, ¿Qué es la política?, Paidós, 2005.
- Chantal Mouffe, La paradoja democrática, Barcelona: Gedisa, 2003.
- Friedrich Hayek, Camino de servidumbre, Madrid: Alianza, 2005.
- John Rawls, "Justicia distributiva", Estudios Públicos, 24, 1986, disponible en www.cepchile.cl



I. Identificación

Nombre de la asignatura: **Inglés General III**

Código: CIG1014

Créditos: 5

Duración: semestral

Ubicación en plan de estudio: segundo semestre

Requisitos: aprobación Inglés General II - prueba diagnóstico

Sesiones de cátedra semanales: 2

Sesiones de ayudantía: 1

II. Descripción del curso

El curso de Inglés III tiene como propósito fundamental consolidar el desarrollo del nivel pre intermedio (B1) de competencias lingüísticas y sociolingüísticas para alcanzar un nivel de usuario intermedio (B1+) según el Marco Común de Referencia de las Lenguas.

En este nivel la interacción más independiente del/la estudiante se torna más variada, concreta, detallada y compleja en los distintos ámbitos en que se desenvuelve por lo que se trabaja con un enfoque basado en el desarrollo de tareas comunicativas que fomenten la interacción y uso del lenguaje entre estudiantes y otros miembros de la comunidad.

En este curso se dará especial atención al desarrollo de la habilidad de expresión escrita, de tal manera de alinearse a las necesidades académicas de los/las estudiantes en sus tareas profesionales de corto y mediano plazo.

III. Resultados de aprendizaje: Al finalizar este curso, el/la estudiante habrá desarrollado sus competencias lingüísticas a un nivel B1+, en donde será capaz de:

1. Comprender y proveer información concreta requerida en contextos de trabajo, personales, de estudio u ocio.
2. Producir textos de mediana complejidad y coherentes sobre temas familiares o en los que tenga un interés personal. Podrá describir eventos pasados, expresar sus puntos de vista, solicitar información, así como justificar y entregar detalles de sus declaraciones y opiniones.
3. Describir y entregar detalles de cómo hacer algo, dando instrucciones detalladas.
4. Intercambiar información factual sobre eventos de rutina, conocidos y ocasionales.
5. Comprender oraciones y expresiones de alta frecuencia relacionadas con áreas de relevancia inmediata.
6. Describir experiencias y eventos, sueños, esperanzas y ambiciones y entregar breves razones y explicaciones acerca de sus opiniones y planes.

IV. Contenidos

- Mysteries and Secrets
- Life
- Technology and Media
- Your World



V. Metodología

La metodología considerada se desprende desde un paradigma comunicativo que permite valorar y promover la interacción mediada a través de tareas que involucran la participación activa de los/las estudiantes tanto en la sala de clases como durante el trabajo remoto en la plataforma.

Se espera que durante el desarrollo de este programa tanto el/la profesor/a como el/la estudiante mantengan una retroalimentación constante basada en el progreso de los temas discutidos en clase y la participación de los/las estudiantes en esta.

VI. Evaluación

El esquema de calificación contempla una nota de presentación equivalente al 70% y un 30% correspondiente al examen final.

VII. Bibliografía

I. Identificación

Nombre de la asignatura: **Optativo 1 Arma tu semestre**

Código: CPO4_OPT1

Créditos: 5

Duración: semestral

Ubicación en plan de estudio: quinto semestre

Requisitos: haber aprobado 90 créditos

Sesiones de cátedra semanales: 2

Sesiones de ayudantía: 1

II. Descripción del curso

Este curso permite a los/las estudiantes profundizar sus conocimientos y adquirir nuevos conocimientos, según sus intereses.

III. Resultados de aprendizaje:

Los cursos optativos ofrecen a nuestros/as alumnos/as y profesores/as la posibilidad de tomar y dictar ramos en sus áreas de interés, permitiendo la incorporación tanto de cursos de profundización en ciencia política como de asignaturas dedicadas a otras ciencias sociales. Los contenidos y objetivos específicos de cada asignatura optativa serán definidas cada semestre.

IV. Contenidos

Serán definidos cada semestre

V. Metodología

Serán definidos cada semestre

VI. Evaluación

Serán definidos cada semestre

VII. Bibliografía

Serán definidos cada semestre



I. Identificación

Nombre de la asignatura: **Optativo 2 Arma tu semestre**

Código: CPO4_OPT2

Créditos: 5

Duración: semestral

Ubicación en plan de estudio: quinto semestre

Requisitos: haber aprobado 90 créditos

Sesiones de cátedra semanales: 2

Sesiones de ayudantía: 1

II. Descripción del curso

Este curso permite a los/las estudiantes profundizar sus conocimientos y adquirir nuevos conocimientos, según sus intereses.

III. Resultados de aprendizaje:

Los cursos optativos ofrecen a nuestros/as alumnos/as y profesores/as la posibilidad de tomar y dictar ramos en sus áreas de interés, permitiendo la incorporación tanto de cursos de profundización en ciencia política como de asignaturas dedicadas a otras ciencias sociales. Los contenidos y objetivos específicos de cada asignatura optativa serán definidas cada semestre.

IV. Contenidos

Serán definidos cada semestre

V. Metodología

Serán definidos cada semestre

VI. Evaluación

Serán definidos cada semestre

VII. Bibliografía

Serán definidos cada semestre



I. Identificación

Nombre de la asignatura: **Optativo 3 Arma tu semestre**

Código: CPO4_OPT3

Créditos: 5

Duración: semestral

Ubicación en plan de estudio: quinto semestre

Requisitos: haber aprobado 90 créditos

Sesiones de cátedra semanales: 2

Sesiones de ayudantía: 1

II. Descripción del curso

Este curso permite a los/las estudiantes profundizar sus conocimientos y adquirir nuevos conocimientos, según sus intereses.

III. Resultados de aprendizaje:

Los cursos optativos ofrecen a nuestros/as alumnos/as y profesores/as la posibilidad de tomar y dictar ramos en sus áreas de interés, permitiendo la incorporación tanto de cursos de profundización en ciencia política como de asignaturas dedicadas a otras ciencias sociales. Los contenidos y objetivos específicos de cada asignatura optativa serán definidas cada semestre.

IV. Contenidos

Serán definidos cada semestre

V. Metodología

Serán definidos cada semestre

VI. Evaluación

Serán definidos cada semestre

VII. Bibliografía

Serán definidos cada semestre



I. Identificación

Nombre de la asignatura: **Optativo 4 Arma tu semestre**

Código: CPO4_OPT4

Créditos: 5

Duración: semestral

Ubicación en plan de estudio: quinto semestre

Requisitos: haber aprobado 90 créditos

Sesiones de cátedra semanales: 2

Sesiones de ayudantía: 1

II. Descripción del curso

Este curso permite a los/las estudiantes profundizar sus conocimientos y adquirir nuevos conocimientos, según sus intereses.

III. Resultados de aprendizaje:

Los cursos optativos ofrecen a nuestros/as alumnos/as y profesores/as la posibilidad de tomar y dictar ramos en sus áreas de interés, permitiendo la incorporación tanto de cursos de profundización en ciencia política como de asignaturas dedicadas a otras ciencias sociales. Los contenidos y objetivos específicos de cada asignatura optativa serán definidas cada semestre.

IV. Contenidos

Serán definidos cada semestre

V. Metodología

Serán definidos cada semestre

VI. Evaluación

Serán definidos cada semestre

VII. Bibliografía

Serán definidos cada semestre



I. Identificación

Nombre de la asignatura: **Optativo 5 Arma tu semestre**

Código: CPO4_OPT5

Créditos: 5

Duración: semestral

Ubicación en plan de estudio: quinto semestre

Requisitos: haber aprobado 90 créditos

Sesiones de cátedra semanales: 2

Sesiones de ayudantía: 1

II. Descripción del curso

Este curso permite a los/las estudiantes profundizar sus conocimientos y adquirir nuevos conocimientos, según sus intereses.

III. Resultados de aprendizaje:

Los cursos optativos ofrecen a nuestros/las alumnos/as y profesores/as la posibilidad de tomar y dictar ramos en sus áreas de interés, permitiendo la incorporación tanto de cursos de profundización en ciencia política como de asignaturas dedicadas a otras ciencias sociales. Los contenidos y objetivos específicos de cada asignatura optativa serán definidas cada semestre.

IV. Contenidos

Serán definidos cada semestre

V. Metodología

Serán definidos cada semestre

VI. Evaluación

Serán definidos cada semestre

VII. Bibliografía

Serán definidos cada semestre



I. Identificación

Nombre de la asignatura: **Curso de Formación General (CFG)**

Código: FG1_4

Créditos: 5

Duración: semestral

Ubicación en plan de estudio: quinto semestre

Requisitos:

Sesiones de cátedra semanales:

Sesiones de ayudantía:

II. Descripción del curso

A través de los Cursos de Formación General (CFG), se ofrecen oportunidades de aprendizaje transversal e integrado, que favorecen el diálogo de los futuros científicos políticos/as con estudiantes de otras disciplinas. La oferta de diversas actividades de extensión y vinculación con el medio busca formar ciudadanos comprometidos y con una amplia comprensión de los temas relevantes para el desarrollo del país.

III. Resultados de aprendizaje:

Depende del curso

IV. Contenidos

Los Cursos de Formación General contemplan cuatro áreas disciplinarias fundamentales, a saber: 1) Ciencias Sociales: se trata de cursos provenientes de diversas disciplinas que proveen a los/las alumnos/as de la información básica para comprender los procesos políticos, culturales y sociales, y así poder participar reflexivamente en ellos. 2) Historia: se trata de cursos en los que se entrega información y se provee de conceptos a los/las estudiantes que les permiten comprender con una perspectiva de largo plazo la formación de las sociedades nacionales y los desafíos que ellas experimentan hoy en día. 3) Humanidades: los cursos de humanidades se proponen familiarizar a los/las estudiantes con la reflexión general acerca del fundamento y el sentido de los bienes culturales. 4) Ciencia y Sociedad: en este caso los cursos se encaminan a informar a los/las estudiantes acerca de los cambios en el conocimiento científico disponible y la manera en que ellos desafían las convenciones o los principios en el área de la sociedad y la cultura.

V. Metodología

Depende del curso

VI. Evaluación

Depende del curso

VII. Bibliografía

Depende del curso



I. Identificación

Nombre de la asignatura: **Taller de Análisis en Política Comparada**

Código: CPO3019

Créditos: 5

Duración: Semestral

Ubicación en plan de estudio: sexto semestre

Requisitos: inscripción de Proceso Político y Legislativo Chileno

Sesiones de cátedra semanales: 2

Sesiones de ayudantía:1

II. Descripción del curso

El Taller de análisis en Política Comparada tiene por objetivo integrar la teoría y la práctica del análisis politológico, entregando a los/las estudiantes herramientas para la aplicación de conocimientos teóricos adquiridos durante la carrera en el análisis práctico de temas y/o casos relevantes para la disciplina. En el taller, el instructor expone los fundamentos teóricos que sirven de base para que los/las estudiantes realicen un conjunto de actividades que permitan el análisis empírico de temas y/o casos específicos. De esta manera, el taller prepara a los/las estudiantes para efectuar sus trabajos finales de titulación.

III. Resultados de aprendizaje: Al finalizar el curso el alumno será capaz de:

1. Aplicar los principales modelos y enfoques de análisis de la política comparada.
2. Aplicar los principales componentes del diseño de investigación, así como las herramientas más relevantes, en política comparada.

IV. Contenidos

Existen dos tipos de contenidos en la presente asignatura: los definidos por los/las alumnos según sus intereses dentro de la política comparada y los correspondientes al diseño de investigación. En este segundo sentido, se abordará el proceso de investigación paso a paso: planteamiento del tema (definición del problema y objetivos), revisión bibliográfica y marco teórico, elaboración de hipótesis, definición de variables e indicadores, procesamiento y análisis de la información obtenida.

V. Metodología

- Clases lectivas o expositivas del profesor/a
- Clases Expositivo-Participativas
- Exposiciones y/o participación activa de los/las estudiantes
- Talleres de discusión
- Talleres de aplicación



VI. Evaluación

El esquema de calificación contempla una nota de presentación equivalente al 70% (dos solemnnes de 30% cada una y al menos una evaluación adicional, a definir por el/la profesor/a responsable, que represente el 40% de la nota de presentación) y un 30% correspondiente al examen final.

VII. Bibliografía

A definir cada semestre



I. Identificación

Nombre de la asignatura: **Taller de análisis en Relaciones Internacionales**

Código: CPO 3020

Créditos: 5

Duración: un semestre

Ubicación en plan de estudio: sexto semestre

Requisitos: inscripción de Chile y el Sistema Internacional

Sesiones de cátedra semanales: 2

Sesiones de ayudantía: 1

II. Descripción del curso

El Taller de análisis en Relaciones Internacionales tiene por objetivo integrar la teoría y la práctica del análisis politológico, entregando a los/las estudiantes herramientas para la aplicación de conocimientos teóricos adquiridos durante la carrera en el análisis práctico de temas y/o casos relevantes para la disciplina. En el taller, el instructor expone los fundamentos teóricos que sirven de base para que los/las estudiantes realicen un conjunto de actividades que permitan el análisis empírico de temas y/o casos específicos. De esta manera, el taller prepara a los/las estudiantes para efectuar sus trabajos finales de titulación.

III. Resultados de aprendizaje: Al finalizar el curso el/la alumno/a será capaz de:

1. Establecer los elementos centrales de una investigación que consideren, formulación de una pregunta de investigación, exposición de objetivos, hipótesis, y metodología.
2. Identificar fuentes de información aplicadas al campo de las relaciones internacionales

IV. Contenidos

Existen dos tipos de contenidos en la presente asignatura: los definidos por los/las alumnos/as según sus intereses dentro de las relaciones internacionales y los correspondientes al diseño de investigación. En este segundo sentido, se abordará el proceso de investigación paso a paso: planteamiento del tema (definición del problema y objetivos), revisión bibliográfica y marco teórico, elaboración de hipótesis, definición de variables e indicadores, procesamiento y análisis de la información obtenida.

V. Metodología

- Clases lectivas o expositivas del profesor/a
- Clases Expositivo-Participativas
- Exposiciones y/o participación activa de los estudiantes
- Talleres de discusión
- Talleres de aplicación



VI. Evaluación

El esquema de calificación contempla una nota de presentación equivalente al 70% (dos solemnes de 30% cada una y al menos una evaluación adicional, a definir por el/la profesor/a responsable, que represente el 40% de la nota de presentación) y un 30% correspondiente al examen final.

VII. Bibliografía

A definir cada semestre



I. Identificación

Nombre de la asignatura: **Taller de Análisis en Políticas Públicas**

Código: CPO4005

Créditos: 5

Duración: semestral

Ubicación en plan de estudio: sexto semestre

Requisitos: inscripción de Diseño y Evaluación de Proyectos

Sesiones de cátedra semanales: 2

Sesiones de ayudantía: 1

II. Descripción del curso

El Taller de Análisis en Políticas Públicas tiene por objetivo integrar la teoría y la práctica del análisis politológico, entregando a los/las estudiantes herramientas para la aplicación de conocimientos teóricos adquiridos durante la carrera en el análisis práctico de temas y/o casos relevantes para la disciplina. En el taller, el instructor/a expone los fundamentos teóricos que sirven de base para que los/las estudiantes realicen un conjunto de actividades que permitan el análisis empírico de temas y/o casos específicos. De esta manera, el taller prepara a los/las estudiantes para efectuar sus trabajos finales de titulación.

III. Resultados de aprendizaje: Al finalizar el curso el/la alumno/a será capaz de:

Conocer y aplicar los principales componentes del diseño de investigación en políticas públicas, así como las temáticas y herramientas más relevantes.

IV. Contenidos

Existen dos tipos de contenidos en la presente asignatura: los definidos por los/as estudiantes según sus intereses dentro de las políticas públicas con el apoyo de los/as docentes y los correspondientes a diseño de investigación y herramientas. En este segundo sentido, se abordará el proceso de investigación paso a paso: planteamiento del tema (definición del problema y objetivos), revisión bibliográfica y marco teórico, elaboración de hipótesis, definición de variables e indicadores, procesamiento y análisis de la información obtenida a partir de distintas herramientas.

V. Metodología

El curso teórico-práctico se desarrollará en modalidad de taller orientado fundamentalmente al trabajo práctico y a la adquisición de habilidades necesarias para el mundo laboral, tanto en las sesiones de cátedra como en la ayudantía.

VI. Evaluación

El esquema de calificación contempla una nota de presentación equivalente al 70% (dos solemnes de 30% cada una y al menos una evaluación adicional, a definir por el/la profesor/a responsable, que represente el

40% de la nota de presentación) y un 30% correspondiente al examen final.

VII. Bibliografía

A definir cada semestre.



I. Identificación

Nombre de la asignatura: **Taller de Debate Teórico Contemporáneo**

Código: CPO3021

Créditos: 5

Duración: semestral

Ubicación en plan de estudio: sexto semestre

Requisitos: inscripción de Teoría política contemporánea

Sesiones de cátedra semanales

Sesiones de ayudantía

II. Descripción del curso

Este taller está dedicado a identificar las raíces de algunos problemas concretos de las sociedades contemporáneas (chilenas, latinoamericanas, globales etc.) y a discutir estos problemas desde las perspectivas teóricas desarrolladas en los debates políticos actuales.

III. Resultados de aprendizaje: Al finalizar el curso el/la alumno/a será capaz de:

1. Elaborar y presentar trabajos escritos y orales como resultado del análisis del quehacer y la producción teórico- política contemporánea.
2. Explicar las características del quehacer y la producción de conocimiento en teoría política.
3. Profundizar en el análisis de debates sobre problemas de la realidad política en el campo de la teoría política contemporánea.
4. Identificar y explicar las estrategias argumentativas utilizadas en el campo de la teoría política.
5. Identificar y explicar las estrategias metodológicas utilizadas en el campo de la teoría política.
6. Ejercitar en trabajos de taller, individualmente o en grupos, orales y escritos, el proceso de producción teórico-política (debatir, conceptualizar, argumentar y utilizar herramientas metodológicas para interpretar la realidad política desde una perspectiva no empírica).
7. Elaborar y presentar trabajos teórico-políticos.
8. Adoptar una actitud reflexiva sobre la realidad política contemporánea, reconociendo en el campo de su propia realidad política los problemas e interrogantes abiertos por las interpretaciones y debates estudiados.

IV. Contenidos

Los contenidos de este curso se definen cada semestre en función de los problemas a discutir.

V. Metodología

- Clases lectivas o expositivas del profesor/a
- Exposiciones y/o participación activa de los estudiantes
- Talleres de discusión
- Talleres de aplicación
- Ayudantías para el trabajo práctico



- Ayudantías de acompañamiento

VI. Evaluación

El esquema de calificación contempla una nota de presentación equivalente al 70% (dos solemnes de 30% cada una y al menos una evaluación adicional, a definir por el/la profesor/a responsable, que represente el 40% de la nota de presentación) y un 30% correspondiente al examen final.

VII. Bibliografía

A definir cada semestre



I. Identificación

Nombre de la asignatura: **Introducción a la Economía**

Código: CPO4006

Créditos: 5

Duración: semestral

Ubicación en plan de estudio: sexto semestre

Requisitos: haber aprobado 120 créditos

Sesiones de cátedra semanales: 2

Sesiones de ayudantía: 1

II. Descripción del curso

La asignatura de Introducción a la Economía proporciona una formación básica en esta disciplina, introduciendo a los/las estudiantes en el estudio de la elección racional, presentando los conceptos y herramientas básicas del análisis de teoría de juegos. Adicionalmente, entrega conceptos básicos de macroeconomía. Los conocimientos básicos en microeconomía y macroeconomía son esenciales para la comprensión de algunos problemas teóricos fundamentales para la ciencia política.

III. Resultados de aprendizaje: Al finalizar el curso el/la alumno/a será capaz de:

1. Explicar el objeto y método de la ciencia económica y la naturaleza del problema económico.
2. Comprender el comportamiento racional y especificar los elementos que lo definen.
3. Conocer los elementos básicos de la teoría de juegos como herramienta del campo de las interacciones estratégicas.
4. Identificar el objeto de estudio de la macroeconomía y exponer su modelo básico.
5. Describir las variables macroeconómicas más relevantes.
6. Conocer el rol de la política fiscal y examinar los efectos macroeconómicos de su aplicación.
7. Determinar el papel de la política monetaria y revisar los efectos macroeconómicos de su implementación por parte del banco central.

IV. Contenidos

- Ciencia económica
- Individuos racionales
- Aspectos generales de teoría de juegos
- Macroeconomía: objeto de estudio y sectores
- Principales variables macroeconómicas
- Ciclo económico y política económica

V. Metodología

- Clases lectivas o expositivas del profesor/a
- Ayudantías para el trabajo práctico
- Ayudantías de acompañamiento



VI. Evaluación

El esquema de calificación contempla una nota de presentación equivalente al 70% (dos solemnes de 30% cada una y al menos una evaluación adicional, a definir por el/la profesor/a responsable, que represente el 40% de la nota de presentación) y un 30% correspondiente al examen final.

VII. Bibliografía

- Mankiw, N. Gregory. 2004. Principios de Economía. McGraw Hill, Madrid.
- Bernanke & Frank. 2007. Principios de Economía, McGraw-Hill, Madrid.
- Mochón & Beker. 2008. Economía, principios y aplicaciones. McGraw Hill, México.
- Hirshleiffer & Glazer 1994). Microeconomía, Teoría Aplicaciones, Prentice Hall, México.
- Frank, Robert H. 1992. Microeconomía y Conducta, McGraw Hill/Interamericana de España, Madrid.



I. Identificación

Nombre de la asignatura: **Curso de Formación General (CFG)**

Código: FG2_4

Créditos: 5

Duración: semestral

Ubicación en plan de estudio: sexto semestre

Requisitos:

Sesiones de cátedra semanales:

Sesiones de ayudantía:

II. Descripción del curso

A través de los Cursos de Formación General (CFG), se ofrecen oportunidades de aprendizaje transversal e integrado, que favorecen el diálogo de los futuros científicos políticos/as con estudiantes de otras disciplinas. La oferta de diversas actividades de extensión y vinculación con el medio busca formar ciudadanos comprometidos y con una amplia comprensión de los temas relevantes para el desarrollo del país.

III. Resultados de aprendizaje:

Depende del curso

IV. Contenidos

Los Cursos de Formación General contemplan cuatro áreas disciplinarias fundamentales, a saber: 1) Ciencias Sociales: se trata de cursos provenientes de diversas disciplinas que proveen a los/las alumnos/as de la información básica para comprender los procesos políticos, culturales y sociales, y así poder participar reflexivamente en ellos. 2) Historia: se trata de cursos en los que se entrega información y se provee de conceptos a los/las estudiantes que les permiten comprender con una perspectiva de largo plazo la formación de las sociedades nacionales y los desafíos que ellas experimentan hoy en día. 3) Humanidades: los cursos de humanidades se proponen familiarizar a los/las estudiantes con la reflexión general acerca del fundamento y el sentido de los bienes culturales. 4) Ciencia y Sociedad: en este caso los cursos se encaminan a informar a los/las estudiantes acerca de los cambios en el conocimiento científico disponible y la manera en que ellos desafían las convenciones o los principios en el área de la sociedad y la cultura.

V. Metodología

Depende del curso

VI. Evaluación

Depende del curso



VII. Bibliografía

Depende del curso

I. Identificación

Nombre de la asignatura: **Diseño de Investigación**

Código: CPO4007

Créditos: 10

Duración: semestral

Ubicación en plan de estudio: séptimo semestre

Requisitos: aprobación de Métodos Cualitativos, Métodos Cuantitativos Avanzados y haber aprobado 170 créditos

Sesiones de cátedra semanales: 2

Sesiones de ayudantía: 1

II. Descripción del curso

El curso permite que los/las estudiantes sean capaces de abordar las distintas etapas del proceso de investigación politológica (identificación del problema, revisión bibliográfica, elaboración del marco teórico, formulación de hipótesis, definición de variables e indicadores, diseño metodológico), articulando adecuadamente teorías, conceptos y métodos. Además, contribuye a comprender cómo aplicar adecuadamente los principales métodos de análisis y técnicas de investigación (tanto cuantitativos como cualitativos).

III. Resultados de aprendizaje: Al finalizar el curso el/la alumno/a será capaz de:

1. Diseñar un proyecto de tesina, aplicando conocimientos metodológicos y teóricos adquiridos en asignaturas anteriores.
2. Diseñar todas las fases de la investigación
3. Completar todos los ítems que componen un proyecto de investigación científico social.

IV. Contenidos

- Principales elementos del diseño de investigación.
- Selección y justificación del tema.
- Formulación del problema y los objetivos de investigación.
- Revisión bibliográfica y marco teórico.
- Conceptos, hipótesis, variables e indicadores.
- Metodología.
- Plan de trabajo.



V. Metodología

- Clases lectivas o expositivas de/la docente
- Exposiciones y/o participación activa de los estudiantes
- Talleres de discusión
- Talleres de aplicación

VI. Evaluación

El esquema de calificación contempla un 40% al cumplimiento de los criterios definidos en el programa del curso al inicio del semestre; 45% corresponde a la evaluación de la última versión del proyecto de tesina y un 15% a la defensa de dicho proyecto ante el/la profesor/a a cargo del curso.

VII. Bibliografía

Box-Steffensmeier, Janet M., Henry E. Brady, and David Collier. 2008. The Oxford Handbook of Political Methodology. Oxford: Oxford University Press.



I. Identificación

Nombre de la asignatura: **Curso de Formación General (CFG)**

Código: FG3_4

Créditos: 5

Duración: semestral

Ubicación en plan de estudio: séptimo semestre

Requisitos:

Sesiones de cátedra semanales:

Sesiones de ayudantía:

II. Descripción del curso

A través de los Cursos de Formación General (CFG), se ofrecen oportunidades de aprendizaje transversal e integrado, que favorecen el diálogo de los futuros científicos políticos/as con estudiantes de otras disciplinas. La oferta de diversas actividades de extensión y vinculación con el medio busca formar ciudadanos comprometidos y con una amplia comprensión de los temas relevantes para el desarrollo del país.

III. Resultados de aprendizaje:

Depende del curso

IV. Contenidos

Los Cursos de Formación General contemplan cuatro áreas disciplinarias fundamentales, a saber: 1) Ciencias Sociales: se trata de cursos provenientes de diversas disciplinas que proveen a los/las alumnos/as de la información básica para comprender los procesos políticos, culturales y sociales, y así poder participar reflexivamente en ellos. 2) Historia: se trata de cursos en los que se entrega información y se provee de conceptos a los/las estudiantes que les permiten comprender con una perspectiva de largo plazo la formación de las sociedades nacionales y los desafíos que ellas experimentan hoy en día. 3) Humanidades: los cursos de humanidades se proponen familiarizar a los/las estudiantes con la reflexión general acerca del fundamento y el sentido de los bienes culturales. 4) Ciencia y Sociedad: en este caso los cursos se encaminan a informar a los/las estudiantes acerca de los cambios en el conocimiento científico disponible y la manera en que ellos desafían las convenciones o los principios en el área de la sociedad y la cultura.

V. Metodología

Depende del curso

VI. Evaluación

Depende del curso



VII. Bibliografía

Depende del curso

I. Identificación

Nombre de la asignatura: **Economía Política**

Código: CPO4008

Créditos: 5

Duración: semestral

Ubicación en plan de estudio: séptimo semestre

Requisitos: Inscripción de Introducción a la Economía

Sesiones de cátedra semanales: 2

Sesiones de ayudantía: 1

II. Descripción del curso

Este curso ofrece la formación básica en economía política, entregando conocimientos sobre los principales conceptos y métodos del área.

III. Resultados de aprendizaje: Al finalizar el curso el/la alumno/a será capaz de:

1. Identificar y describir los conceptos fundamentales de economía política.
2. Comprender investigaciones que apliquen teoría de juegos
3. Describir los principios de la acción racional
4. Aplicar los conceptos fundamentales de economía política a problemas empíricos de interés teórico para la ciencia política

IV. Contenidos

- Teoría de juegos
- Acción racional
- Organizaciones y acción colectiva
- Instituciones y agregación de preferencias
- Desigualdad y redistribución

V. Metodología

- Clases lectivas o expositivas del profesor/a
- Exposiciones y/o participación activa de los estudiantes
- Ayudantías para el trabajo práctico



VI. Evaluación

El esquema de calificación contempla una nota de presentación equivalente al 70% (dos solemnes de 30% cada una y al menos una evaluación adicional, a definir por el/la profesor/a responsable, que represente el 40% de la nota de presentación) y un 30% correspondiente al examen final.

VII. Bibliografía

- Esping-Andersen, Gosta. 1990. The Three Worlds of Welfare Capitalism. Princeton: Princeton University Press.
- Falleti, Tulia. 2006. Una Teoría Secuencial de la Descentralización: Argentina y Colombia en Perspectiva Comparada. Desarrollo Económico 46: 317-352.
- Korzeniewicz, Roberto y Smith Willian. 2000. Pobreza, Desigualdad y Crecimiento en América Latina: En Búsqueda al Camino Superior a la Globalización. Desarrollo Económico 40: 383-424.
- Olson, Mancur 1992. La lógica de la acción colectiva: bienes públicos y la teoría de grupos. México, D.F.: Limusa.
- Przeworski, Adma 1995 Democracia y mercado: Reformas políticas y económicas en la Europa del Este y America Latina, Ediciones AKAL, Mexico.
- Shepsle, Kenneth A. y Mark S. Bonchek 2005, Las fórmulas de la política. Instituciones, racionalidad y comportamiento, CIDE-Taurus-Santillana, México.



I. Identificación

Nombre de la asignatura: **Optativo de Desarrollo Profesional**

Código: CPO4_ODP1

Créditos: 5

Duración: semestral

Ubicación en plan de estudio: séptimo semestre

Requisitos: haber aprobado 120 créditos

Sesiones de cátedra semanales: 2

Sesiones de ayudantía: 1

II. Descripción del curso

Los optativos de desarrollo profesional son cruciales para introducir tempranamente a los/las estudiantes a las vicisitudes y complejidades del mercado laboral, enfrentándolos a los saberes propios del ejercicio de la profesión de cientista político/a. Lo anterior servirá de preparación para la práctica profesional que los/las estudiantes desarrollarán durante el último semestre de la carrera.

III. Resultados de aprendizaje

Los cursos optativos de desarrollo profesional promueven la adquisición de conocimientos y competencias necesarias para la realización de actividades profesionales que los cientistas políticos/as llevan a cabo habitualmente. Aunque los temas específicos y sus ámbitos de aplicación podrían cambiar de un semestre a otro, los ejes de los mismos giran fundamentalmente en torno a la gestión y la administración pública, los procesos de modernización del Estado, el desarrollo de estrategias comunicacionales y el marketing político, las campañas electorales, entre otros temas de interés.

IV. Contenidos

Serán definidos cada semestre, en función de la temática que se aborde, siempre y cuando se refiera a temas relativos a la ciencia política como actividad profesional, en un sentido aplicado.

V. Metodología

- Clases lectivas o expositivas del profesor/a
- Ayudantías para el trabajo práctico
- Ayudantías de acompañamiento

VI. Evaluación

El esquema de calificación contempla una nota de presentación equivalente al 70% (dos solemnnes de 30% cada una y al menos una evaluación adicional, a definir por el/la profesor/a responsable, que represente el 40% de la nota de presentación) y un 30% correspondiente al examen final.



VII. Bibliografía

A definir cada semestre

I. Identificación

Nombre de la asignatura: **Optativo de Desarrollo Profesional**

Código: CPO4_ODP2

Créditos: 5

Duración: semestral

Ubicación en plan de estudio: séptimo semestre

Requisitos: haber aprobado 120 créditos

Sesiones de cátedra semanales: 2

Sesiones de ayudantía: 1

II. Descripción del curso

Los optativos de desarrollo profesional son cruciales para introducir tempranamente a los/las estudiantes a las vicisitudes y complejidades del mercado laboral, enfrentándolos a los saberes propios del ejercicio de la profesión de cientista político/a. Lo anterior servirá de preparación para la práctica profesional que los estudiantes desarrollarán durante el último semestre de la carrera.

III. Resultados de aprendizaje

Los cursos optativos de desarrollo profesional promueven la adquisición de conocimientos y competencias necesarias para la realización de actividades profesionales que los cientistas políticos/as llevan a cabo habitualmente. Aunque los temas específicos y sus ámbitos de aplicación podrían cambiar de un semestre a otro, los ejes de los mismos giran fundamentalmente en torno a la gestión y la administración pública, los procesos de modernización del Estado, el desarrollo de estrategias comunicacionales y el marketing político, las campañas electorales, entre otros temas de interés.

IV. Contenidos

Serán definidos cada semestre, en función de la temática que se aborde, siempre y cuando se refiera a temas relativos a la ciencia política como actividad profesional, en un sentido aplicado.

V. Metodología

- Clases lectivas o expositivas del profesor/a
- Ayudantías para el trabajo práctico
- Ayudantías de acompañamiento



VI. Evaluación

El esquema de calificación contempla una nota de presentación equivalente al 70% (dos solemnes de 30% cada una y al menos una evaluación adicional, a definir por el/la profesor/a responsable, que represente el 40% de la nota de presentación) y un 30% correspondiente al examen final.

VII. Bibliografía

A definir cada semestre



I. Identificación

Nombre de la asignatura: **Taller de Tesina**

Código: CPO4029

Créditos: 16

Duración: semestral

Ubicación en plan de estudio: octavo semestre

Requisitos: aprobación de Diseño de Investigación y haber aprobado 200 créditos

Sesiones de cátedra semanales: 2

Sesiones de ayudantía: 1

II. Descripción del curso

Este taller tiene por objeto apoyar el desarrollo de las investigaciones individuales de los/las estudiantes, tanto en términos teóricos, como metodológicos y analíticos. El producto final del taller es una tesina, que deberá ser además presentada y defendida. La tesina es un requisito para la obtención del grado académico de Licenciado en Ciencia Política y consistirá en el estudio de un problema relevante de la Ciencia Política. Este taller es fundamental para acompañar el proceso de elaboración de las tesinas de los/las estudiantes y para garantizar la calidad teórica y metodológica de las mismas, apoyando el trabajo sistemático de los tesistas.

III. Resultados de aprendizaje

El/la estudiante será capaz de elaborar una tesina según los estándares que rigen en la disciplina.

IV. Contenidos

- Estructuración del estudio de campo.
- Recolección de información.
- Procesamiento de datos.
- Análisis de la información obtenida.
- Redacción de la tesina y formulación de conclusiones.

V. Metodología

- Clases lectivas o expositivas del profesor/a
- Ayudantías para el trabajo práctico
- Ayudantías de acompañamiento

VI. Evaluación

El esquema de calificación del curso Taller de Tesina contempla tres componentes:



1. Al menos dos informes de avance (40% en total)
2. Borrador de la Tesina (45%)
3. Presentación oral del borrador de la tesina (15%)

Una vez obtenida una nota aprobatoria en el promedio de los tres componentes anteriores, los/as estudiantes podrán defender la versión final del trabajo escrito aplicado.

Para aprobar el Taller de Tesina también es necesario aprobar la versión final del trabajo escrito y su defensa oral, según los criterios y procedimientos establecidos en la normativa de titulación.

VII. Bibliografía

Las lecturas asignadas a este taller serán definidas en función de los temas, estrategias metodológicas y enfoques teóricos definidos por los/las estudiantes.



I. Identificación

Nombre de la asignatura: **Seminarios Avanzados**

Código: CPO4910 y CPO4911

Créditos: 16 (2 de 8)

Duración: semestral

Ubicación en plan de estudio: octavo semestre

Requisitos: aprobación de Diseño de Investigación y haber aprobado 200 créditos

Sesiones de cátedra semanales: 2

Sesiones de ayudantía: 1

II. Descripción del curso

Los seminarios avanzados constituyen una alternativa de titulación profesionalizante, orientada a aquellos/as estudiantes que buscan insertarse en el ámbito laboral como científicos políticos/as aplicados.

III. Resultados de aprendizaje

Estos seminarios están dedicados al estudio en profundidad de un tema aplicado, en el ámbito del gobierno, la gestión de la política como actividad profesional y de las políticas públicas, a fin de preparar a los/las estudiantes adecuadamente para el mercado laboral. Los Seminarios Avanzados también enfatizan el desarrollo de habilidades analíticas, orales y de escritura. Estos seminarios deberán estar orientados temáticamente hacia áreas aplicadas (por ejemplo, políticas y gestión pública, proceso legislativo, manejo presupuestario, gestión de la política exterior, gestión de las políticas municipales, lobby y actores de veto, entre otros), de cara a la pronta inserción de los/las estudiantes en el mercado laboral.

IV. Contenidos

Serán definidos cada semestre, en función de la temática que se aborde, siempre y cuando se refiera a temas relativos a la gestión de la vida política, en un sentido aplicado.

V. Metodología

- Clases lectivas o expositivas del profesor/a
- Ayudantías para el trabajo práctico
- Ayudantías de acompañamiento

VI. Evaluación

El esquema de calificación del curso Seminario Avanzado contempla tres componentes:

1. Al menos dos informes de avance (40% en total)
2. Borrador de trabajo escrito aplicado (45%)
3. Presentación oral del trabajo escrito aplicado (15%)



Una vez obtenida una nota aprobatoria en el promedio de los tres componentes anteriores, los/as estudiantes podrán defender la versión final del trabajo escrito aplicado.

Para aprobar el Seminario Avanzado también es necesario aprobar la versión final del trabajo escrito y su defensa oral, según los criterios y procedimientos establecidos en la normativa de titulación.

VII. Bibliografía

Depende del curso

I. Identificación

Nombre de la asignatura: **Práctica Profesional**

Código: CPO3030

Créditos: 10

Duración: semestral

Ubicación en plan de estudio: octavo semestre

Requisitos: haber aprobado 195 créditos

Sesiones de cátedra semanales: N/A

Sesiones de ayudantía: N/A

II. Descripción del curso

La práctica profesional facilita la inserción de los/las estudiantes al mercado laboral y provee de la experiencia necesaria que los futuros científicos políticos/as requieren. Para ello, se espera que los/las estudiantes, de manera autónoma busquen y gestionen sus propias prácticas, con el apoyo de la Escuela de Ciencia Política. La práctica debe ser aprobada por la coordinación académica antes de inscribirse. Los/as estudiantes deben asistir a un taller de práctica profesional, según el calendario establecido por la coordinación académica. La práctica profesional tendrá una duración mínima de 350 horas que serán distribuidas según las normas que defina la institución que recibe al/la estudiante.

III. Resultados de aprendizaje

Al finalizar la práctica profesional el/la estudiante habrá desarrollado y aplicado las habilidades personales y profesionales necesarias para enfrentar problemas propios del ejercicio de su profesión. A través de la práctica el/la alumno/a mantendrá un contacto sistemático y prolongado con el quehacer de la Ciencia Política, que le permitirá integrar y aplicar los conocimientos, habilidades y competencias adquiridas.

IV. Contenidos

- Desempeño en una institución definida por la coordinación académica de la Escuela y el/la estudiante.
- Realización del trabajo requerido por la institución.
- Evaluación por parte de la institución receptora del/la estudiante y la coordinación académica de Escuela.

V. Metodología

No aplica

VI. Evaluación

El/la estudiante deberá elaborar y presentar un informe final de práctica a la Coordinación Académica, en un plazo no mayor de 5 días hábiles después de finalizada. Este informe será evaluado por la Coordinación Académica, y corresponderá al 30% de la evaluación final de la práctica. El/la supervisor/a del practicante evaluará el desempeño del/la estudiante en el lugar de práctica, y su evaluación constituirá el 70%

restante de la nota final. Para que la práctica sea aprobada ambas evaluaciones deberán otorgar una nota mínima de 4,0. De lo contrario, la práctica será evaluada con la notación "R" (reprobada).

VII. Bibliografía

No aplica

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Lme', written over a horizontal line.

I. Identificación

Nombre de la asignatura: **Curso de Formación General (CFG)**

Código: FG4_4

Créditos: 5

Duración: semestral

Ubicación en plan de estudio: octavo semestre

Requisitos:

Sesiones de cátedra semanales:

Sesiones de ayudantía:

II. Descripción del curso

A través de los Cursos de Formación General (CFG), se ofrecen oportunidades de aprendizaje transversal e integrado, que favorecen el diálogo de los futuros científicos políticos/as con estudiantes de otras disciplinas. La oferta de diversas actividades de extensión y vinculación con el medio busca formar ciudadanos comprometidos y con una amplia comprensión de los temas relevantes para el desarrollo del país.

III. Resultados de aprendizaje:

Depende del curso

IV. Contenidos

Los Cursos de Formación General contemplan cuatro áreas disciplinarias fundamentales, a saber: 1) Ciencias Sociales: se trata de cursos provenientes de diversas disciplinas que proveen a los/las alumnos/as de la información básica para comprender los procesos políticos, culturales y sociales, y así poder participar reflexivamente en ellos. 2) Historia: se trata de cursos en los que se entrega información y se provee de conceptos a los/las estudiantes que les permiten comprender con una perspectiva de largo plazo la formación de las sociedades nacionales y los desafíos que ellas experimentan hoy en día. 3) Humanidades: los cursos de humanidades se proponen familiarizar a los/las estudiantes con la reflexión general acerca del fundamento y el sentido de los bienes culturales. 4) Ciencia y Sociedad: en este caso los cursos se encaminan a informar a los/las estudiantes acerca de los cambios en el conocimiento científico disponible y la manera en que ellos desafían las convenciones o los principios en el área de la sociedad y la cultura.

V. Metodología

Depende del curso

VI. Evaluación

Depende del curso



VII. Bibliografía

Depende del curso

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Luis', written in a cursive style.